

Департамент образования Белгородской области
МБУ «Научно-методический центр»
города Губкина Белгородской области

**Рекомендации по насыщению развивающей
предметно-пространственной среды
элементами «доброжелательного пространства»**

(для педагогов дошкольных образовательных организаций)

***Рекомендации
по созданию образовательных центров
на территории дошкольных
образовательных организаций***



Департамент образования Белгородской области
МБУ «Научно-методический центр» города Губкина Белгородской области

**Рекомендации по насыщению развивающей
предметно-пространственной среды
элементами «доброжелательного пространства»
(для педагогов дошкольных образовательных организаций)**

***Рекомендации
по созданию образовательных центров
на территории дошкольных образовательных
организаций***

Рецензент:

Аргунова Н.Н., консультант отдела дошкольного образования, департамента образования Белгородской области

Составители:

Полякова Н. В., методист МБУ «Научно-методический центр» г. Губкина
Педагогические коллективы:

- МБДОУ детский сад комбинированного вида №18 «Лучик» г. Белгорода
- МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский Белгородского района»
- МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Радуга» п. Вейделевка Вейделевского района
- МБДОУ «Детский сад №15 «Колосок» г.Губкина

Использован фотоматериал дошкольных образовательных организаций (составителей рекомендаций) и сети интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Основные подходы к созданию образовательных центров на территории дошкольной образовательной организации	4
2.	Создание модели единого образовательного пространства на территории ДОО	8
3	Кластерный подход в формировании развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО <i>(из опыта работы МБДОУ №18 «Лучик» г. Белгорода)</i>	16
4	Рекомендации по организации деятельности с дошкольниками в образовательном центре «Экспериментариум» <i>(из опыта работы МДОУ №11 п. Комсомольский)</i>	24
5	Информационные источники - Литературные источники - Интернет источники:	34
6	Приложение:	35
	<i>Приложение №1 - Рекомендации по организации образовательной деятельности с дошкольниками в образовательном центре «Сельский дворик»</i>	35
	<i>Приложение №2 - Рекомендации по организации образовательной деятельности с дошкольниками в образовательном центре «Шахматная площадка»</i>	38
	<i>Приложение №3 - Памятка-рекомендация по созданию образовательных центров на территории ДОО</i>	40
	<i>Приложение №4 - Памятка-рекомендация по созданию образовательных центров на территории ДОО</i>	43
	<i>Приложение №5 - Проект «Организация эколого-оздоровительного и краеведческого туризма в детском саду №11 п. Комсомольский»</i>	<i>в электронном виде</i>
	<i>Приложение №6 – Презентация проекта «Организация эколого-оздоровительного и краеведческого туризма в детском саду №11 п. Комсомольский»</i>	<i>в электронном виде</i>
	<i>Приложение №7 – Фотоколлаж РППС МДОУ №11 п. Комсомольский</i>	<i>в электронном виде</i>
	<i>Приложение №8 - Фотоколлаж РППС МБДОУ №18 «Лучик» г. Белгорода</i>	<i>в электронном виде</i>

Основные подходы к созданию образовательных центров на территории дошкольной образовательной организации

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгород

Вопрос организации образовательных центров на территории ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ДО, а также с модернизацией системы дошкольного образования.

Педагоги рассматривают окружающую среду как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Главное требование к организации образовательных центров на территории ДОО - адекватность реализуемой в ДОО программы, особенности педагогического процесса и творческий характер деятельности ребенка.

Многие выдающиеся педагоги предлагают рассматривать образовательную среду как условие оптимального саморазвития личности, считая, что через нее ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такого пространства, которое будет способствовать максимальному развитию личности ребенка. Насыщение же образовательных центров должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разного возраста.

В таком образовательном пространстве возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую, физическую, художественно-эстетическую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, в организованной образовательной деятельности и в течение дня в режимных моментах.

Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности образовательного процесса.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание таких образовательных центров, чтобы каждый компонент в нем был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающее пространство давало возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

В методической работе с педагогическими кадрами должна быть реализована система принципов:

Принцип научности. Он предполагает опору в управлении на достижения науки, прежде всего педагогики, психологии, дидактики, менеджмента.

Принцип системности управления. Необходимость охватить бережливым управлением весь педагогический коллектив.

Принцип регионализации. В условиях децентрализации управления и передачи ряда управленческих полномочий «сверху вниз», появляется право выбора собственной образовательной стратегии, создание собственной программы развития в соответствии с региональными, социально-экономическими, демографическими, национальными и культурными особенностями.

Принцип гибкости и вариативности. Требуется периодического пересмотра организационной структуры, содержания и технологии в системе методической работы в соответствии с потребностями и интересами кадров, федеральной и региональной стратегией образования и т.д. Вариативность предусматривает наличие максимального выбора и разнообразия структур, содержания, форм и технологий в совершенствовании профессиональной компетентности.

Принцип непрерывности и преемственности. Обеспечение непрерывности развития методической и общей культуры, темпов и сроков повышения квалификации.

Учитывая требования ФГОС ДО, территория образовательных центров должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, организации разнообразной детской деятельности, а также возможности для уединения.

- предоставлять необходимые специальные условия для детей с ОВЗ и в случае организации инклюзивного образования;

- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, включать элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Основные принципы и подходы организации РППС на территории ДОО (в контексте ФГОС ДО):

Насыщенность.

Насыщенность должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость.

Трансформируемость образовательных центров предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех центров, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность.

Безопасность образовательных центров предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Правильная организация образовательных центров на территории ДОО позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе самооценности детства.

Образовательное пространство на территории организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Что должен знать педагог при организации образовательных центров на территории ДОО:

Образовательные центры должны выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – они должны работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

1. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства, которое должно служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

2. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.

3. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

4. В каждом тематическом уголке необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

5. Организуя образовательные центры, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

6. Образовательное пространство должно меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

7. Создавая образовательные центры на территории любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения.

Таким образом, результатом образовательных центров на территории будут: социализация, индивидуальный для каждого ребёнка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Создание модели единого образовательного пространства на территории ДОО

*Полякова Н.В., методист
МБУ «Научно-методический центр»
г.Губкин*

Одно из основных условий полноценного развития ребенка - присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов, представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда - это составная часть развивающей среды дошкольного детства, в ДОО большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОО стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; оздоравливает детей и вызывает положительные эмоции.

На территории детского сада уместно создать **развивающую экологическую среду**. Необходимо продумать рациональное озеленение территории. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие



летние дни. Использование разнообразных пород деревьев, обладающих разными интересными качествами позволяет создавать благоприятный микроклимат: клен имеет крупную и красивую листовую пластинку, дает густую тень; ясень интересен гроздьями семян, которые остаются на всю зиму; липа прекрасна своим ароматом в разгар лета; рябина красиво цветет и дает гроздья ягод, которые привлекают птиц; тополь является хорошим пылесборником; берёза-символ России, белоствольная русская красавица прекрасна в любое время года; хвойные (ель, туя, можжевельник) - выделяют фитонциды. На территории применены разнообразные ландшафтно-архитектурные формы посадки деревьев:

- рядовые;
- аллеи вдоль центральной дорожки;
- групповые и индивидуальные посадки из различных пород деревьев.

Кустарники создают нижний защитный ярус и играют роль «живой изгороди» между участками. Древесную растительность дополняет европейский и естественный газон. Он создает хороший микроклимат в слоях воздуха, защищает его от пыли, увлажняет, зеленый цвет листьев и трав успокаивает нервную систему детей.

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны:

- спокойная: для организации спокойных игр, художественно-творческой деятельности, отдыха детей, релаксации;
- средней интенсивности: центры воды и песка, мини-лаборатории, культурные уголки; экосистемы для организации познавательной и трудовой деятельности;
- высокой интенсивности: зона подвижных игр, физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование.

Роль ландшафтного дизайна неоспорима в образовательном процессе. С целью организации интересного досуга, оздоровления и экологического воспитания детей на территории дошкольного учреждения, созданы самые различные экологические пространства, расположены спортивные и игровые площадки, культурные центры.

Создание среды для формирования **познавательного** интереса к окружающему миру решает задачи становления у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Отличным средством для этого является организация экологической тропы на территории дошкольного учреждения, включающей ряд остановок. Формы и методы работы на экологической тропе разнообразны: экологические занятия, экологические игры, экскурсии, игры-инсценировки, театрализация, спортивно-экологические праздники, чтение литературы, тематические акции. Во время прогулки-экскурсии по экологической тропе дети экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога, получают навыки ориентирования во

времени и в пространстве, делают зарисовки. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное - появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

Для **физического развития** детей на территории детского сада переоборудован спортивно-игровой комплекс, включающий волейбольную, баскетбольную, футбольную, гимнастическую площадки, яму для прыжков в длину, беговую дорожку, и другое спортивное оборудование.

Использование в повседневной жизни разнообразных физических упражнений, воспитание у дошкольника интереса к двигательной деятельности помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает и психоэмоциональный комфорт ребенка, формирует навыки будущего поведения в обществе. Эффективным средством физического и духовного оздоровления дошкольников является подвижная игра и игры с элементами спорта. Успешно внедряются в практику работы с детьми такие игры как баскетбол, городки, настольный теннис, бадминтон.

Спортивная площадка с твердым покрытием позволяет проводить занятия после дождя, поздней осенью, ранней весной и в оттепель. Покрытие площадки асфальтовое. Размер площадки 24 X 15 м. Возможности использования площадки значительно увеличиваются, за счет беговой дорожки шириной 80-120 см. По краям площадки установлено стационарное оборудование: гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания сетки. У края площадки яма для прыжков глубиной 40-50 см, длиной 3 м. По краям ямы вбиты колья и к ним пришиты доски — бортовка. В яму засыпан чистый крупнозернистый песок. Все стационарные снаряды установлены вокруг спортивной площадки, в непосредственной близости от нее, чтобы зимой с расчищенной от снега площадки к ним был свободный доступ. Кроме стационарного оборудования, на занятиях используются различные спортивные пособия.

Зоны релаксации можно



расположить по всей территории детского сада. Это небольшие открытые беседки, перголы, увитые декоративным виноградом, вьющимися цветущими растениями, в



которых дети могут уединиться, отдохнуть, пообщаться с товарищем, родителями.

Уголок релаксации «Волшебная страна» одно из любимых мест воспитанников. Здесь может находиться водоем под кронами деревьев, которые прикрывают его от солнышка, от посторонних глаз, создают атмосферу защищенности и покоя. Пройдя по мостику, через водоём, попадаем в

волшебную страну, где цветик-семицветик, сделанный из мраморной крошки, исполнит желания. В перголе можно послушать музыку ветра, шум морского прибоя, пение птиц, что очень расслабляет и успокаивает. Здесь Золушка (скульптура) предлагает каждому ребёнку посидеть на троне и почувствовать себя принцем и принцессой. В середине треугольника из брёвен, оформленного в виде трёх цветных карандашей, располагается «Камень



желаний». Искусственный ручей переходит в сухой водоём, где поселились забавные бегемоты, черепахи, фламинго. Здесь дети могут полюбоваться на уток, посидеть на пеньке, понаблюдать за растущими в водоеме кувшинками. Это своего рода лаборатория, в которой можно провести исследования и узнать о свойствах предметов, а также отдохнуть, насладиться прохладой, поиграть с водой.

Элементы русской культуры органично вписываются в дизайн территории: это уголок сказок, этнографический уголок «Русская деревенька».

Этнографическая площадка «Русская деревенька» - одно из познавательных и интересных мест на территории детского сада, где дети знакомятся с бытом русского народа, играя в русские народные игры, разыгрывая театрализованные представления по мотивам русских народных сказок, фольклорные праздники. Декоративный плетень с яркими цветами подсолнечника, крынки для молока, чугушки, избушку, колодец, небольшой стожок сена, мельницу вобрал в себя уютный деревенский дворик. Оборудование этнографического уголка составляют плоскостные и объёмные

фигурки людей, домашних животных и птиц. Ребенок легко может перенести их в любое место, разыгрывая игровые действия.

Все вышеперечисленные компоненты предметно-развивающей среды находятся в непосредственной близости друг от друга и позволяют воспитателю создавать «пульсирующее» пространство и одновременно организовывать несколько видов деятельности в зависимости от желания детей.



На «поляне сказок», под широкими ветвями «старого дуба», где хозяйничает сказочный кот и русалка на ветвях сидит можно спрятаться от знойного солнца, почитать сказки, побеседовать на интересные темы. Скульптуры героев сказок приглашают всех в сказочный мир детства. Педагог легко может организовать театрализованную деятельность, используя переносные легкие ширмы,

разнообразные виды театра, элементы костюмов.

Природно-ландшафтный комплекс дошкольного учреждения, состоящий из системы ландшафтных блоков, может включать в себя следующие экологические объекты: уголок ароматерапии, огород, фруктовый сад, каменистый сад, уголок нетронутой природы, микромодель луга, водоем.

«**Уголок ароматерапии**» - это площадка, объединяющая дорожку здоровья для стопотерапии, которая выполнена из небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом, и уютную «беседку ароматов», посетив которую, дети вдыхают аромат душистых трав, успокаивающих сборов, фитонцидных растений, знакомятся с их лечебными свойствами. Воспитатели используют сухие травы для ароматизации



помещений детских спален с помощью ароматических подушечек. Использование беседки многофункционально, это и своеобразный «зеленый класс», где проходят занятия разной направленности, наблюдения за объектами, и фитокафе, где дети могут отдохнуть после экскурсии по экологической тропе, труда в

огороде и попить ароматный травяной чай.

Недалеко от уголка ароматерапии можно расположить **огород**, такое соседство не случайно Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений в огородной книге.

Огород имеет три отдела: лекарственный, овощной и ягодный. Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их развитием, узнают о

зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды, приобретают трудовые навыки и умения, знакомятся с целебными свойствами лекарственных растений.

В *фруктовом саду* представлены разновидности плодово-ягодных деревьев: яблоня, груша, вишня, черноплодная рябина, абрикос, жимолость съедобная. Это всегда красивое зрелище, его плоды привлекают птиц, с детьми круглый год можно проводить интересные познавательные и трудовые мероприятия.

Уголок нетронутой природы - это небольшая озеленённая территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека. На ней нет никаких построек и посадок. Мы не косим на ней траву и не убираем опавшие листья, не гуляем часто, чтобы не вытаптывать. На этом уголке сам собой сложился естественный биоценоз - растут те растения, которые сами посеялись и нашли условия благоприятными.



Каменистый сад придает территории детского сада величественность, усиливает ощущение масштабности, привлекает своей необычностью. В каменистом саду использованы такие элементы садовой архитектуры, как рокарий, выложенная из камня, клумба в виде бабочки, альпинарий.

Камни-солитеры символизируют вечность, покой, неизменность бытия. На альпийской горке произрастают: молодило, астра карликовая, молочай альпийский, гвоздика-травянка, очиток или седум, , портулак, бегония клубневая, барвинок, скальник.

Микромодель луга (мавританский газон) - участок, на котором произрастают луговые растения. Цветы-медоносы привлекают насекомых: бабочек, шмелей, стрекоз. Старый пенёк является домом для разных насекомых: муравьев, жуков, гусениц, улиток. Недалеко расположился настоящий муравейник - замечательный объект для наблюдения.



Водоем находится в непосредственной близости от птичьего городка, что привлекает птиц

и даёт возможность детям понаблюдать за прилётом пернатых друзей к плескательному бассейну. Это созданная искусственным путем экосистема, в которой живут водомерки, размножается ряска, растут водоросли. Красоту водоема подчеркивает каскад камней, мостик, каменный лебедь плывущий по клумбе, скульптура аиста. Дети любят приходить сюда, наблюдать за красотой этого места, отдыхать на скамеечке, наблюдая за спокойной гладью воды, получать знания о водных обитателях, растениях.

Немаловажное значение имеют элементы декора: фонтан, водный каскад, деревянные и каменные скульптуры, плоскостные фигуры, перголы, вертикальные трельяжи, вазоны, мостики через искусственные водоёмы, арки и стойки для вертикально озеленения, горшечный сад, подвесные цветники, фитоскульптуры «Гусеница» и «Гриб», забавные птичьи домики и кормушки, красочные схемы и таблички.

«Горшечный сад» - идеальное декоративное оформление для входного крыльца, групповых веранд, зоны ароматерапии и релаксации, каменистых клумб переходов и дорожек между участками. Весной растения- однолетники, высаженные в кашпо, выставляются на территории детского сада. Гармонично подобранные мини-композиции из трех-четырех видов растений придают необычность, оригинальность, красочность.

Для вертикального озеленения используются вечнозеленые хвойные растения: ели, туя; из вьющихся: декоративный виноград, клематис, ипомея, кампсис, жимолость.

Учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы с помощью специальных приборов: флюгера, ветровой мельницы, солнечных часов, дождемера, снегомера позволяет созданная на территории ДОО метеорологическая площадка.





Дошкольное образовательное учреждение должно быть действительно цветущим садом. Ансамбль разнообразных цветников представляют: клумбы, рабатки, миксбордеры, рокарий, арабески, альпинарий, розарий, цветочные бордюры. Цветники расположены на каждом прогулочном участке и в комплексе выполняют триединую задачу - развивающую, обучающую и воспитательную. Клумба - это дидактическое пособие, позволяющее знакомить детей с цветущими растениями, формировать навыки ухода за ними, расширять естественно-научные представления о природе. Используя клумбу в образовательном процессе, педагог подводит детей к тому, что природой можно не только восхищаться, наслаждаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

Предметное окружение, созданное руками педагогов, детей, родителей приносит радость, дарит ощущение тепла, комфорта, эмоциональной удовлетворенности. Территория дошкольного учреждения должна стать неповторимым привлекательным обликом и восприниматься как культурный и эстетический центр жилого микрорайона, города. Великий русский педагог В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории дошкольной образовательной организации

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгород

«Детство – загадочный феномен развития мира, а каждый ребенок – Дар родителям и обществу, но одновременно и Тайна, на постижение которой не жалко потратить всю жизнь».

Детский сад новостройка распахнул свои двери для дошколят микрорайона «Луч» 2 декабря 2011 года. Яркий, современный, непохожий на другие принес радость не только детям и их родителям, но и сотрудникам.

С первых дней функционирования детского сада перед педагогическим коллективом была определена задача позиционирования дошкольной организации как учреждения с современной инфраструктурой, работающего в режиме развития, готового и способного «решать задачи нового уровня».

Такой вектор развития дошкольной организации обусловлен ориентирами развития сферы образования, намеченными до 2030 года, а также Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы.

Ведущими ценностями при создании доброжелательного пространства и среды на территории МБДОУ д/с № 18 являлись содейтельность и сотворчество педагога и каждого ребенка. Доброжелательная среда на территории МБДОУ д/с № 18 – безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного и музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона. Ориентирована на детсвосбережение и самоценность ребенка, она формирующая, развивающая и «играющая».

Доброжелательное пространство на территории МБДОУ д/с № 18 представлено в виде образовательных кластеров:

Образовательные кластеры:

- физкультурно-оздоровительный:

способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участию детей в подвижных играх и соревнованиях.

Ежедневно физкультурно-оздоровительный комплекс наполнен спортивной жизнью, где осуществляются соревнования и развлечения с детьми, родителями, студентами педагогического колледжа, сотрудниками МБДОУ, это расширяет возможности жителей микрорайона «Луч» для занятий спортом и формированию потребности в здоровом образе жизни, а также как успешной реализации муниципального проекта «Формирование

модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ».

- интеллектуально-развивающий:

формирует и развивает у детей дошкольного возраста общие умственные способности, фантазии, воображения, способствует эмоциональному и нравственному развитию. Объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей и студентов педагогических заведений, учит выбирать, играть, создавать в связи с образовательной, эстетической, гендерной, развивающей направленностью, педагогов – делиться опытом, разработкой новых игрушек и дидактических пособий, детей взаимодействию.

- художественно-эстетический:

создает условия для развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и творческой активности, взрослым возможность для выявления и сопровождения одаренных детей.

- прогулочный - учитывает интересы, индивидуальные возможности и потребности семей, воспитанников, педагогов, социальных партнеров и жителей микрорайона «Луч».

Образовательные кластеры на территории ДОО

№ п/п	Образовательные кластеры ДОУ	Содержание
Здание		
	Здание	<p>4-этажное здание детского сада построено по индивидуальному проекту - соответствует новым санитарным нормам и правилам безопасности имеет современную инфраструктуру ДО.</p> <p>Фасад здания выполнен из экологически чистых материалов: фасадная керамическая плитка, которая позволяет экономить энергноресурсы здания (тепло, гидроизоляция от воды и влажности внутренних стен здания). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа, а также въездные пандусы для удобства при передвижении детей и родителей маломобильных групп.</p> <p>По периметру здания установлены 19 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Территория МБДОУ д/с № 18 составляет 0.8 га.</p> <p>Имеется уличное освещение, фонари (11 штук со встроенными реле света) расположены по периметру территории ДО.</p> <p>Для создания комфортной, эстетически привлекательной территории ДО в инфраструктуре города на здании имеется декоративная неоновая подсветка фасада здания по всему периметру, с энергосберегающей автоматической системой включения.</p> <p>Для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, пола, социального статуса, равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу в ДО функционируют: группы для детей с ОВЗ и инвалидов. Для детей данной категории имеется отдельный вход и выход из ДО на игровую площадку с расширенными дверными проемами, оборудованы пандусами, перилами, кнопкой вызова персонала.</p>

		<p>После введения ДОО в эксплуатацию в 2011 году, первоочередной задачей стало комплексное благоустройство территории с учетом специфики учреждения. Разработан паспорт благоустройства для создания собственного ландшафтного облика: «Территория сказка – территория игра». Присоединились к участию в реализации областного проекта «Зеленая столица», высажено 43 саженца деревьев, 627 кустарников, 300 многолетних растений, 22 хвойных деревьев, «Дубравы Белгородя», высажено 7 саженцев черешчатого дуба.</p> <p>С 2016 года ДОО реализуется проект: «Создание на территории ДОО социокультурного центра к концу 2020 года». Цель данного проекта: ПОВЫШЕНИЕ не менее у 87% участников (дети, педагоги, родители, социальные партнеры) социокультурного центра уровня сформированности воспитательных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданская ответственность; - духовно-нравственные ценности; - эстетическая культура личности; - потребность к здоровому образу жизни. <p>Для достижения цели проекта к концу 2020 года будут созданы культурно-образовательные кластеры на территории ДОО как отдельные блоки социокультурного центра, способствующих воспитанию культурного горожанина (дети, педагоги, родители). Пользователи данного проекта — это участники социокультурного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся ДОО (в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ), - сотрудники ДОО; - родители (законные представители) воспитанников ДОО (в том числе родители инвалиды и с ОВЗ); - жители микрорайона «ЛУЧ» (в том числе жители с ОВЗ); - управление образование администрации г. Белгорода; - совет ветеранов г. Белгорода; - работники социальных институтов (на основе заключенных договоров ДОО) и структуры безопасности ВДПО г. Белгорода и «ОГИБДД УМВД по городу Белгороду», комитет по управлению западным округом, ОГАОУ ДПО БелИРО.
физкультурно-оздоровительный		
	<p>Спортивный комплекс с коррегирующей дорожкой</p>	<p>Спортивный комплекс оборудован с целью профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата в рамках реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных образовательных организаций города Белгорода».</p>
	<p>Спортивная площадка для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Спортивная площадка для детей старшего дошкольного возраста, оснащена безопасным прорезиненным покрытием, специальным ограждением, футбольными воротами, баскетбольными щитами, волейбольными стойками, беговой дорожкой, дорожкой для прыжков, бумом, спортивными гимнастическими комплексами. Ежедневно площадка наполнена спортивной жизнью, на которой осуществляется соревнования и развлечения с детьми, родителями, студентами педагогического колледжа, сотрудниками ДОО, жителями микрорайона «Луч», что расширяет возможности жителей нашего микрорайона для занятий спортом и</p>

		формированию потребности в здоровом образе жизни. Также детский сад являлся участником муниципального проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ».
	Плескательный бассейн	На территории ДОУ в летний оздоровительный период устанавливается плескательный бассейн. Занятия в бассейне – наиболее гармоничная и «экологичная» физическая нагрузка, одно из эффективных средств укрепления здоровья и физического развития ребенка. Купание в плескательном бассейне очень полезно для здоровья детей; оно помогает укрепить мышцы, активизировать деятельность внутренних органов, улучшить кожное дыхание. Кроме того, купание способствует закаливанию детского организма. Систематические занятия в бассейне улучшают работу органов кровообращения и дыхания.
	Спортивная площадка для детей младшего дошкольного возраста	Оборудована для обогащения младших дошкольников двигательного опыта, развития основных движений, позволяет растить детей ловкими, активными, жизнерадостными, формирует потребность в здоровом образе жизни.
	Теннисный корт	Оборудован с целью ознакомления детей с отдельными видами спорта, формирует развитие быстроты, ловкости, координации движений, воли и настойчивости, внимания.
Интеллектуально-развивающий		
	Мобильные библиотеки	В связи с распоряжением Губернатора Белгородской области 2017 года «О проведении в 2018 году Года детского чтения» на территории ДО оборудовано 5 мобильных библиотек различной тематики для детей и родителей. Данная форма работы помогает взрослым приобщить детей к чтению к бережному отношению к книге и способствует развитию речи детей. ДО активно работает с социальными партнерами филиалом библиотеки № 17. Предназначена для воспитания у дошкольников потребности в общении с книгой. Посредством изучения художественной литературы, энциклопедий, словарей, журналов - дети знакомятся с окружающим миром. Библиотека – представляет собой интеграцию интересов, возможностей и потребностей дошкольников через чтение книг. «Библиотека» - включает в себя список детской художественной литературы, который необходим дошкольникам реализовать образовательную программу МБДОУ д/с № 18.
	Шахматное и шашечное поле	Оборудовано для пропаганды и совершенствования работы по развитию шахматного спорта в дошкольном ДО. Предназначена для укрепления памяти, развитию аналитических способностей и воображения, логического мышления, ориентировки в пространстве. Шахматное поле в МБДОУ д/с № 18 положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

	<p>Площадка «Правила дорожного движения»</p>	<p>Предназначена для формирования основ и навыков безопасного поведения на улице. В ходе посещения детьми зоны, закрепляют знания о видах транспорта, об опасностях, которые ждут на улице и дороге, закрепляют значения некоторых дорожных знаков, знакомятся с профессиями, играют в дидактические и сюжетно-ролевые игры «Пешеход», «Дорога-безопасность», «Собери дорожные знаки» и другие.</p>
	<p>Метеостанция</p>	<p>С целью экологического воспитания детей оборудована на территории Метеостанция для воспитания экологической культуры детей учит детей наблюдать за природными явлениями и умениям предсказать ее изменения в ближайшее время, расширять кругозор, учит быть внимательным, анализировать происходящие процессы.</p>
	<p>Зеленый класс</p>	<p>На прилегающей территории ДО оборудован кластер «Зеленый класс», где дети в летний день могут в прохладе отдохнуть и выбрать себе занятие по интересам (почитать книгу, порисовать красками, карандашами, поиграть в шахматы), который направлен на создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания в ДО.</p> <p>Так же данная рекреационная зона предназначена на совместное экспериментирование и конструирование, моделирование родителей, детей и педагогов с художественными материалами и инструментами. Направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения, восприятия, воспитание художественного вкуса и чувства гармонии через декоративно-прикладное искусство. «Творческая мастерская» функционирует в соответствии с тематическим планированием на год: «Осенний калейдоскоп», «Елочка красавица», «День защитника Отчества», «Пасхальное чудо», «Мамин день», «День Победы», «Здравствуй лето».</p>
	<p>Дидактический огород, Лекарственный огород, Фруктовый сад Поле</p>	<p>Оборудован кластер «Дидактический огород», «Лекарственный огород», «Поле», - региональный компонент Черноземья, целью которых является знакомство дошкольников с природой, её сезонными изменениями и формирование элементарных экологических представлений. А также, совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.</p>
	<p>Бережливое пространство – навигация по территории</p>	<p>В целях реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») в 2019 году с целью сокращения времени поиска расположения образовательных кластеров на территории социокультурного центра МБДОУ д/с № 18 воспитанниками, родителями (законными представителями), гостями, сотрудниками, расширение представлений о видовом многообразии образовательных кластеров социокультурного центра у воспитанников, родителей (законными представителями), гостей, сотрудников МБДОУ д/с № 18 создан алгоритм навигации в социокультурном центре территории МБДОУ д/с № 18, было</p>

		произведено картирование процесса «Создание алгоритма навигации по территории (социокультурного центра) МБДОУ д/с № 18»
Художественно-эстетический		
	Театральный павильон	<p>С целью развития культурного и духовного потенциала детей приобрели в 2017 году Театральный павильон. Данная рекреационная зона предназначена для развития у детей дошкольного возраста художественно-эстетических качеств, формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать образы. Предполагает эстетическое воспитание ребенка как единство формирования эстетического отношения к миру и художественному развитию средствами разных видов изобразительного искусства в эстетической деятельности. В соответствии с годовым планированием МБДОУ д/с № 18 и на основании разработанного план-графика работы «Вернисажа», проходят тематические выставки: «Здравствуй, лето!», «Моя семья», «Новогодние фантазии», «Зимние забавы», «В гостях у сказки», «Осенний калейдоскоп», «День защитника отечества», «Мамин день», «День победы».</p> <p>В Театральном павильоне проходят праздники и развлечения с детьми, родителями, социальными партнерами, жителями микрорайона, где все участники в полной мере могут себя ощутить настоящими артистами, предметно-развивающая среда павильона позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка, в том числе и детей ОВЗ.</p> <p>Помогает в летний оздоровительный период проводить массовые мероприятия на свежем воздухе, в том числе и мультимедийные.</p>
Прогулочный		
	Детские игровые площадки для детей младших групп	Учитывают возрастные особенности детей данного возраста, находятся в территориальной приближенности к отдельным входам в здание, оснащены специальными игровыми песочницами, безопасны, эстетически привлекательны, соответствуют возрастным особенностям детей.
	Игровые площадки (обзорно несколько)	Каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, игровой павильон со встроенным помещением для хранения игрушек, используемых на улице, песочницу и зеленый уголок – клумбу. Детские игровые комплексы КСИЛ. На сегодняшний день это единственное в России игровое оборудование, имеющие сертификаты безопасности и гарантии качества. Изготовлено из экологического материала – дерева, покрашенного специальными красками, не имеет острых углов и выступов, монтируется только организацией – поставщиком, имеющих дипломы по установке данного оборудования и в течение года обслуживаются. Безопасно и эстетически привлекательно для детей дошкольного возраста, вызывает положительные эмоции, двигательную активность, развитие движений и физических качеств.

	<p>Липовая и березовая аллеи «Аллея памяти»</p>	<p>В рамках тесного взаимодействия с Советом ветеранов г. Белгорода в течение 6 лет в ДО оборудована в 2012 году «Аллея памяти», высаженная совместно воспитанниками, родителями, сотрудниками и ветеранами ВОВ аллеи березовая и липовая. Ежегодно к празднования Великой Победы 9 мая на «Аллею памяти» приглашаются ветераны ВОВ, ветераны Совета ветеранов и проводятся праздничные мероприятия, что позволяет воспитывать культуру и любовь к Родине дошкольников и жителей микрорайона.</p>
	<p>«Рябиновая аллея»</p>	<p>Посажена сотрудниками ДО для формирования у детей экологического воспитания и улучшения экологического и эстетического облика территории, где пребывают дети дошкольного возраста. Знакомит с деревьями, растущими в Белгородской области, а так же с видовыми особенностями (форма листа, плоды, форма кроны, сезонные изменения)</p>
	<p>«Аллея выпускников»</p>	<p>В целях воспитания культуры формирования традиций ежегодно в мае выпускники детского сада высаживают хвойные деревья, что позволяет воспитывать преемственность поколений дошкольников. Когда старшие высаживают маленькое деревце, которое выращивают при помощи любви, заботы и ухода малыши. Один раз в три года по традиции выпускники детского сада приглашаются на «Аллею выпускников» поделиться своими успехами в школе, спорте, творчестве. Так же данная традиция улучшает экологическую и эстетическую обстановку на территории ДО.</p>
	<p>Инсталляция Каменная сказка</p>	<p>Оборудована для экологического воспитания микрорайона Луч, а также эстетической привлекательности, воспитывает культурное и бережное отношение к окружающей природе, желание создавать вокруг себя прекрасное.</p>
	<p>Хвойный лесок</p>	<p>Для релаксации детей в жаркую погоду, дети посещают с воспитателем кластер «Хвойный лесок», чтобы подышать фитонцидами хвойных деревьев, которые выделяют в воздух полезные биологические вещества, которые направлены на укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Дети совместно с педагогами читают детскую литературу, делают дыхательную гимнастику, изучают строение хвойных деревьев. Данный кластер развивает у детей познавательное, речевое социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.</p>
	<p>Птичья столовая</p>	<p>Оборудована для экологического воспитания детей дошкольного возраста. Ежегодно по традиции в ДО проходит в ноябре экологическая акция «Синичкин день». Цель которой воспитание у детей заботливого отношения и интереса к зимующим птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку, заботиться о птицах. Заканчивается акция конкурсом на лучшую кормушку для птиц.</p>
	<p>«Сирень Победы»</p>	<p>С целью поддержания регионального проекта «Сирень Победы» на территории высажена сирень и сконструирована инсталляция «Машина 1945» года совместно с родителями и дошкольниками.</p>

	<p>Инсталляция «Герб города Белгорода»</p>	<p>Оборудована в рамках областного проекта «65 добрых дел» посвященных 65-летию Белгородской области. С целью развития культурного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, любви к малой Родине.</p> <p>Предназначена для систематической и целенаправленной работы по формированию у детей, родителей и педагогов основ нравственного, патриотического, эстетического, умственного воспитания. Ведется совместная работа с родителями воспитанников в вопросах нравственно-патриотического воспитания. Дети посещают рекреационную зону, чтобы познакомиться с малой Родиной: с символикой, с достопримечательностями, районами, улицами Белгородской области, г. Белгорода.</p>
--	---	--

На сегодняшний день пространство муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода это:

для детей - дошкольный мир, обеспечивающий:

- самовыражение и творческое развитие личности ребенка,
- равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, пола, социального статуса,
- равные стартовые возможности при поступлении детей в школу,
- физическую подготовку и устойчивую моду на здоровый образ жизни, адаптацию к социальной жизни.

для родителей - второй дом предоставляющий:

- доступную, полную информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду,
- консультационную и иную помощь в вопросах воспитания и образования,
- возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

для педагогов — профессиональная и творческая мастерская Место, где:

- создаются и реализуются проекты, инновационные идеи, обсуждаются методы и формы воспитания и образования детей,
- планируется целенаправленная работа по развитию потенциала воспитанников,
- проводятся открытые мероприятия для педагогического просвещения родителей.

для руководителя — это сформировавшийся достаточно молодой, с активной социальной позицией коллектив детского сада, нуждающийся в творческом выражении и самореализации.

И первоочередная задача руководства — это:

- стать точкой притяжения кадров,

- разработать максимально привлекательные для молодых специалистов условия, позволяющие им профессионально развиваться, создавать вокруг себя атмосферу уюта и тепла для дошкольников и реализовать все задачи, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В будущем планируем следующие перспективы развитие профессионального коллектива нацеленного на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала, отдыха и оздоровления, на базе внедрения современных достижений науки и технологий, ресурсосбережения и экологизации всех сфер жизнедеятельности, реализующих стратегию «ТРЕХ ПОБЕД»:

1. Победу в борьбе за разностороннюю личность:

- воспитанную;
- образованную;
- здоровую;
- культурную;
- творческую;
- спортивную;
- толерантную.

**Рекомендации по организации деятельности с дошкольниками
в образовательном центре «Экспериментариум»
(метеоплощадка)**

*Авилова Н.Н., воспитатель
МДОУ «Детский сад № 11
п. Комсомольский Белгородского района*

Цель:	учить детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовать для этого специальные приборы; прививать любовь и бережное отношение к природе.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой. 2. Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира. 3. Формировать представления о четырех частях света. 4. Познакомить детей с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды. 5. Познакомить с профессией гидрометеоролога.

Основные требования к организации метеоплощадки.

1. Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.
2. Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а так же изучение микроклимата территории детского сада.
3. Наблюдения на метеоплощадке проводят ежедневно в утренние часы.
4. На метеоплощадке наблюдают за температурой воздуха. Количеством выпавших осадков (замеряют с помощью осадкомера). Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова. Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса.

Объекты на метеоплощадке:

- Метеобудка
- Флюгер
- Осадкомер
- Ловец облаков
- Календарь природы и погоды
- Солнечные часы



Флюгер – это прибор для указания направления, скорости и силы ветра. Он устанавливается на высоте не менее 10-12 метров от земли и представляет собой металлическую пластинку (флюгарку), которая крутится вокруг оси под воздействием ветра и показывает направление движения воздушных масс. В

метрологии флюгер используется и для измерения скорости ветра. Нужно помнить, что стрелка флюгера указывает именно в сторону, откуда дует ветер, а не наоборот. Некоторые флюгеры могут измерять также силу ветра. Для этого устанавливается вертикальная пластина, которая может свободно качаться в стороны. Степень ее отклонения от нулевого положения и показывает силу ветра. Порой для определения силы ветра используется пропеллер, обладающий малой массой.

Флюгер позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

Цель работы с флюгером: определение направления ветра.

Задачи: познакомить детей с устройством флюгера и его назначением; познакомить с понятием «направление ветра»; активизировать мыслительную деятельность детей в процессе исследования: учить сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы; развивать интерес к творческому поиску, учить видеть результат своей деятельности; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение трудиться в коллективе.

Ветряной рукав -

указатель направления и силы ветра, который обычно устанавливается на аэродромах, его еще называют текстильный колдун.

Осадкомер

- служит для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

На высоких металлических шестах прикреплены **флюгер** и **ветряной рукав** (приборы для определения направления и силы ветра).

На стойке в виде емкости с измерительной шкалой, прикреплен детский **осадкомер**.

Местоположение прибора выбрано таким образом, чтобы измерительная шкала находилась на уровне глаз ребенка.

Результаты наблюдений фиксируются в детских дневниках наблюдений.

Перспективный план образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на метеоплощадке в соответствии с календарной сменой времен года. (вариант 1)

1 природный сезон изучения «ВЕСНА»			
	Тематика мероприятия	Содержание работы	Форма проведения
1.	Что такое погода?	Уточнить какие бывают виды погодных явлений. Рассмотреть, как погодные явления меняются в течение года?	-Беседа, загадки, -Дидактическая игра
2.	Явления в природе весной: Оттепель. Ветер. Облака. Дождь.	Рассмотреть, что собой представляет оттепель, в результате чего она возникает Рассмотреть, что собой представляет ветры, в результате чего оно возникает, что такое циклоны и антициклоны.	-Беседа с использованием презентации -Чтение худ. лит- ры, -Занятия в лаборатории

		Рассмотреть, что представляют собой облака: как они образуются, какие виды облаков бывают и чем они отличаются друг от друга. Описать процессы, которые приводят к образованию дождевых капель в облаках и выпадению их на землю в виде осадков.	
3.	Что такое компас?	Формировать представление о частях света, познакомить с компасом. Обучать детей работе с компасом.	- Путешествие по экологической тропе на территории детского сада
4.	Откуда дует ветер?	Познакомить с приборами и приспособлениями для определения направления ветра (флюгеры) Рассмотреть, что собой представляет ветряной рукав, познакомить со способом определения направления ветра.	- Беседа с использованием презентации, - Занятие в творческой лаборатории - Занятие на метеоплощадке
5.	Какие бывают термометры?	Уточнить представления о термометрах, познакомить с уличным и комнатным термометрами и их различиями, а так же с водным и почвенным термометром	- Беседа с использованием презентации - Занятие на метеоплощадке
6.	«Весна красна» Народные приметы	Знакомить с приметами весны, которые могут предсказать погоду	- Беседа с использованием «Календаря природы», «Народного» и «Лунного календаря»
7.	Для чего нужен барометр?	Познакомить с прибором барометром, учить работе с ним.	- Беседа с использованием презентации - Занятие на метеоплощадке
8.	«Животные - барометры» «Пернатые предсказатели»	Знакомить с приметами, связанными с птицами, которые могут предсказать погоду Рассказать о птицах и их способностях предсказывать погоду	- Беседа - Занятие в лаборатории - Чтение худ.лит-ры
9.	«Растения-синоптики, которые предсказывают погоду» «Одуванчик»	Знакомить с приметами, связанными с деревьями, которые могут предсказать погоду Рассказать о растении - одуванчик и его способностях предсказывать погоду	- Беседа - Занятия в лаборатории - Чтение худ.лит- ры
2 природный сезон изучения «ЛЕТО»			
	Тематика мероприятия	Содержание работы	Форма проведения

10.	Кто дает прогноз погоды жителям?	Познакомить детей с работой метеостанции. Рассказать какие существуют приборы для измерения и наблюдения погоды. Кто такие метеорологи или синоптики, и зачем знать прогноз погоды?	- Беседа с использованием презентации
11.	Явления в природе летом: Гроза Град Роса Радуга	Рассматриваем, что собой представляет гроза и чем она сопровождается. Объясняем, что такое гром и молнии. Рассказываем о причинах, по которым в тёплую погоду на землю падают замёрзшие капли воды. Нужно объяснить, почему в результате разности температур растений и окружающего их воздуха, на листьях и траве начинает конденсироваться влага. Радуга - это необычайно красивое погодное явление, которое очень легко объяснить с помощью физики.	- Беседа с использованием презентации - Чтение худ.лит- ры, - Занятия в лаборатории
12.	Осадкомер	Познакомить с прибором для измерения количества осадков Рассмотреть, что собой представляет осадкомер, познакомить со способом определения количества выпавших осадков (дождя)	- Беседа с использованием презентации, - Занятия в лаборатории - Занятие на метеоплощадке
13.	Чем измерить скорость ветра?	Познакомить с приборами и приспособлениями для силы ветра (ветряной рукав) Рассмотреть, что собой представляет анемометр, познакомить со способом определения скорости ветра.	- Беседа с использованием презентации, - Занятия в лаборатории - Занятие на метеоплощадке
14.	«Лето красное» Народные приметы	Знакомить с народными приметами , которые помогут предсказать летнюю погоду	- Беседа с использованием «Календаря природы», «Народного» и «Лунного календаря»
15.	«Живые барометры» Насекомые предсказатели	Знакомить с приметами, связанными с насекомыми, которые могут предсказать погоду Рассказать о муравьях и их способностях предсказывать погоду. Рассказать о бабочках и их способностях предсказывать погоду.	- Беседа - Занятие в лаборатории - Чтение худ.лит- ры
16.	«Растения-синоптики, которые предсказывают погоду»	Знакомить с приметами явлениями, связанными с деревьями, травами и цветами, которые помогут предсказать погоду Рассказать о деревьях (Ель, каштан и ива) и их способностях предсказывать погоду	- Беседа - Занятия в лаборатории - Чтение худ.лит- ры

	«Деревья, травы и цветы...»	Рассказать о растении - Вьюнок и его способностях предсказывать погоду	
17.	Погода и человек. Для чего нужны солнечные часы?	Рассказать о том: Как погодные явления влияют на человека? Может ли человек повлиять на погодные явления? Познакомить с солнечными часами, учить работе с ними.	- Беседа с использованием презентаций - Занятие на метеоплощадке
3 природный сезон изучения «ОСЕНЬ»			
	Тематика мероприятия	Содержание работы	Форма проведения
18.	Устройства для метеонаблюдения Метеозонд и МетеоСпутник.	Познакомить детей с современными способами метеонаблюдений: Метеозонд представляет собой небольшой беспилотный воздушный шар (аэростат), к которому прикреплены аппаратура измеряющая метеопараметры, находясь непосредственно на заданной высоте в воздухе. Это искусственный спутник, которые выводятся ракетопосредством на орбиту Земли, где вращаясь по орбите измеряет многие метеорологические данные Земли, которые обрабатываются и используются для составления прогноза погоды на метеорологической карте.	- Беседа с использованием презентаций
19.	Явления в природе осенью: Облачность Туман. Иней. Листопад.	Рассказать какие бывают облака и как связано их появление с другими погодными явлениями-дождями, снегопадами и др. Объясняем такое загадочное явление природы, как туман Знакомим слушателей с причинами, по которым утром на траве и ветках деревьев образуется иней. 4. Рассказываем о том, почему осенью опадают листья с деревьев.	- Беседа с использованием презентаций - Чтение худ.лит-ры, - Занятия в
			лаборатории
20.	Гигрометр - прибор для измерения влажности воздуха.	Познакомить с прибором для измерения влажности воздуха Рассмотреть, что собой представляет гигрометр, познакомить со способом определения влажности воздуха Рассказать где человек использует этот прибор	- Беседа с использованием презентаций, - Занятия в лаборатории - Занятие на метеоплощадке

21.	«Золотая осень» Народные приметы	Знакомить с народными приметами , которые помогут предсказать осеннюю погоду	- Беседа с использованием «Календаря природы», «Народного» и «Лунного календаря»
22.	«Животные - барометры» Звери- метеорологи	Знакомить с приметами, связанными с поведением зверей, которые помогают предсказать погоду Рассказать о диких зверях и их способностях предсказывать погоду.	- Беседа - Занятие в лаборатории - Чтение худ.лит- ры
23.	«Растения- синоптики, которые предсказывают погоду» «Деревья, травы и цветы...»	Знакомить с приметами явлениями, связанными с деревьями, травами и цветами, которые помогут предсказать погоду Рассказать о деревьях (Ель, каштан и ива) и их способностях предсказывать погоду Рассказать о растении - Вьюнок и его способностях предсказывать погоду	- Беседа - Занятия в лаборатории - Чтение худ.лит- ры - Дидактические игры
24.	Погода и человек	Рассказать о том: Как человек использует информацию о погодных явлениях? Какие правила поведения диктует погода?	- Беседа с использованием презентации
4 природный сезон изучения «ЗИМА»			
	Тематика мероприятия	Содержание работы	Форма проведения
25.	Календари	Познакомить детей с разными календарями и дневниками наблюдений, которые использовал человек в разные времена и о их значении	- Беседа с использованием презентации
26.	Явления в природе зимой: Снег. Морозные узоры. Лед.	1. Рассказываем о том, как в облаках под действием низких температур образуются красивые снежинки. 2. Объясняем, кто рисует на окнах красивые узоры в сильный мороз. 3. Зимой реки и озёра покрывает слой льда, объясняем причины возникновения этого явления. 4. Рассказать как происходит это сияние, где его можно наблюдать	- Беседа с использованием презентации - Чтение худ.лит-ры, - Занятия в лаборатории
27.	Снегомер	Рассказать об инструменте для измерения плотности и высоты снежного покрова. Проанализировать какие приборы можно использовать в зимний период на метеоплощадке.	- Беседа с использованием презентации, - Занятие на метеоплощадке

28.	Человек-барометр	Рассказать о том, как человеческий организм способен предсказывать погоду.	- Беседа с использованием презентации
29.	«Зимушка- зима» Народные приметы	Знакомить с народными приметами , которые помогут предсказать зимнюю непогоду	- Беседа с использованием «Календаря природы», «Народного» и «Лунного календаря»
30.	«Животные - барометры» Домашние- метеорологи	Знакомить с приметами, связанными с поведением зверей, которые помогают предсказать погоду. Рассказать о кошках и собаках и их способностях предсказывать погоду. Подвести итоги и уточнить представления детей о поведении разных животных и их способностях предсказывать погоду.	- Беседа - Занятие в творческой лаборатории - Чтение худ. лит-ры - Викторины, конкурсы
31.	«Растения- синоптики, которые предсказывают погоду» «Комнатные растения»	Знакомить с приметами явлениями, связанными с деревьями, травами и цветами, которые помогут предсказать погоду Рассказать о комнатных растениях и их способностях предсказывать погоду Подвести итоги и уточнить представления детей о растениях и их способностях предсказывать погоду. Рассказать, как человек должен помочь растениям пережить зиму	- Беседа - Занятия в лаборатории - Чтение худ.лит-ры - Игры
32.	Погода и человек	Рассказать о том: - Как человек воспринимал и изображал погодные явления в искусстве? - Какие правила поведения диктует погода по отношению к живым объектам природы?	- Беседа с использованием презентации - Занятие в лаборатории

Перспективный план образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на метеоплощадке (вариант 2)

Месяцы	Название мероприятия	Цель мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	Экскурсия на метеоплощадку	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.	Экскурсия на метеоплощадку Беседа с детьми, загадки, дидактическая игра «Назовите погодное явление».
Октябрь	Чем измерить скорость ветра?	Познакомить детей с флюгером и ветряным руком, с определением скорости ветра.	Занятие на метеоплощадке Дидактическая игра «Как появляется ветер»?

Ноябрь	Что такое осадкомер?	Познакомить детей с осадкомером, научить работать с ним.	Занятие с детьми на метеоплощадке. Дидактическая игра «Прогноз погоды»
Декабрь	Снежинки. Измерение глубины снега	Знакомство со свойствами снега	Ручной труд. Дидактическая игра «Где снежинки?»
Январь	Какие бывают термометры?	Уточнить представления о термометре (водный, почвенный термометр)	Экологическая лаборатория Дидактическая игра «Термометр – умный прибор»
Февраль	Для чего нужен барометр?	Познакомить детей с барометром, учить работать с ним.	Занятие с детьми на метеоплощадке Поговорки и пословицы о погоде.
Март	Организация систематического наблюдения на метеоплощадке.	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование наблюдений и результатов.	Наблюдение «Взаимосвязь таяния снега и солнечной погоды».
Апрель	Изготовление флюгера	Учить изготавливать флюгер	Ручной труд. Упражнение «Определите тип погоды» Дидактическая игра «Солнышко сияет ярко».
Май	Что такое компас.	Формировать у детей представление о частях света, познакомить воспитанников с компасом.	Экскурсия с детьми в лес. Дидактическая игра «Что такое компас?»
Июнь	Работа на метеоплощадке с календарем природы. Солнечные часы. Растения-барометры	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.	Ежедневные наблюдения на метеоплощадке, фиксация результатов наблюдений.
Июль	Облака, белогривые лошади.	Знакомство детей с разновидностями облаков, работа с ловцом облаков.	Ежедневные наблюдения на метеоплощадке, художественное слово
Август	Археологический уголок	Знакомство со свойствами песка, изучаемых предметов	Игровые ситуации для детей. Подведение итога работы за год.

Образовательные центры на территории ДОУ №11 п. Комсомольский Белгородского района:

- «Мы туристы»;
- «Экспериментариум» (метеоплощадка);

- «Биолаборатория». В комплекс входят «гостиница для насекомых», «грядка с лекарственными травами», стенд «Изучаем деревья».
- «Игротека на дорожках». Забытые классики, лабиринты и другие игры.
- Уголок ожидания детей. Под красивыми ивами удобные скамейки.
- Березовая аллея памяти ВОВ

На территории детского сада удобная навигация, которая помогает родителям, детям и гостям быстро сориентироваться и найти нужный объект.

Информационные источники:

Литературные источники:

1. Белочкина Ю.В. - Ландшафтный дизайн, издательство «Фолио», 2006.
2. Виктор Кирман: Цветочное оформление в ландшафтном дизайне, издательство «Феникс», 2012.
3. Данилов В.В. «Прекрасный сад своими руками. Иллюстрированный справочник», издательство «Аделант».
4. Карпов А.А. «Вертикальное озеленение в саду, во двор, на балконе», издательство «Феникс», 2003.
5. Казаков Ю.Н. «Ландшафтный дизайн, планы, идеи, советы. Благоустройство территории вокруг коттеджа», издательство «Питер», 2008.
6. Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г. «Ландшафтный дизайн детского сада», издательство «Сфера», 2008.
7. Теодоронский В.С., Боговая И.О. «Ландшафтная архитектура. Учебное пособие», издательство «Форум», 2010.
8. Шиканян Т.Д. «Ландшафтный дизайн своими руками от проекта до воплощения» ООО издательство «Эксмо», 2004
9. Завьялова Татьяна Павловна «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования «Туризм в детском саду».
10. Парциальная программа «Туристыята»
11. Парциальная программа «Рюкзачок».
12. Иванова А.И. «Мир растений» Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва «Творческий центр «Сфера» 2010
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. «Просвещение»
14. Пособие для воспитателей. Наблюдения и труд детей в природе. «Просвещение»
С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Москва-синтез, 2010
15. Скоролупова О.А.. «Цветущая весна. Травы», Москва 2006.

Интернет источники:

Туризм в детском саду.

Интернет источники:

<https://moluch.ru/archive/277/62618/>

<https://deti-club.ru/zanyatiya-v-detskom-sadu-turisticheskij-pokhod>

<https://docplayer.ru/70725752-Detskiy-turizm-v-sisteme-fizkulturno-ozdorovitelnoy-raboty-detskogo-sada-turizm-stupenka-k-zdorovyu.html>

Метеоплощадка в детском саду

<https://docplayer.ru/31315393-Proekt-meteostanciya.html>

<https://docplayer.ru/30365755-Organizaciya-meteoploshchadki-na-territorii-dou.html>

«Биолаборатория» в детском саду.

Как построить домик для букашек

Источник: <https://7dach.ru/MarinaGerasimenko/kak-postroit-domik-dlya-bukashek-5436.html> <https://7dach.ru/MarinaGerasimenko/kak-postroit-domik-dlya-bukashek-5436.html>

Ссылки на видео по РППС

<https://www.youtube.com/watch?v=kiuUWQYLUmА> - вебинар Рыжовой Н.А. "Огород в детском саду"

<https://www.youtube.com/watch?v=8dgZ1va0aPc> видео с сайта ФИРО по ФГОС

<https://www.youtube.com/watch?v=kWDZWNwgLI4>-педмарафон с Ирен Игоревной - старшим воспитателем ДОУ, которая является стажировочной площадкой по среде МОБИЛЬНАЯ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА В ДОУ

Ссылки:

<http://www.green-portal.ru/>

<http://landscape-school.ru/>

<http://101dizain.ru/>

<http://landshaft-barnaul.ru/>

<http://podelki-shop.ru/>

П Р И Л О Ж Е Н И Е

Приложение №1

Рекомендации по организации образовательной деятельности с дошкольниками в образовательном центре «Сельский дворик»

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Радуга» п. Вейделевка Вейделевского района

Детский сад является первой и важной ступенью подготовки будущих специалистов в различных областях экономики несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации.

Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с миром профессий. Наш детский сад находится в сельской местности, поэтому мы уделяем особое внимание профессиям сельскохозяйственной направленности.

В нашем детском саду появился модуль «Сельский дворик», который направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека. Данный модуль открывает удивительный мир домашних животных. Он помогает установить взаимосвязь между людьми и животными. Помогает ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Что мы можем дать домашним животным? И на многие другие вопросы.

Цель создания "Сельского дворика": организация образовательного центра на территории ДООУ в рамках экологического образования детей, способствующей формированию полноценной всесторонне развитой личности ребенка.

Задачи:

- Изучить и проанализировать степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике;
- Спроектировать ландшафтный дизайн участка ДООУ с целью эффективной работы по экологическому, познавательному, речевому развитию дошкольников;
- Повысить компетентность педагогов в новых подходах к воспитанию у детей трудолюбия, гражданственности, любви к окружающей природе, животному миру;
- Организовать эффективную совместную деятельность педагогов, воспитанников и родителей на основе принципов сотрудничества, партнерства и взаимоуважения;
- Создать условия для реализации проектной деятельности познавательно-информационного типа о домашних животных.

Рассматривая домашних животных и птиц, дети закрепляют названия домашних животных и птиц, внешний вид; обсуждают, почему их называют "домашние"(живут рядом с человеком, под его защитой и опекой).

Сельский дворик предназначен для работы с детьми индивидуально, с подгруппой и в самостоятельной деятельности, полезен для детей любого возраста, педагогов и родителей. Он помогает пробудить интерес детей к предлагаемой деятельности, активизирует желания искать пути разрешения проблемной ситуации совместно с педагогом; развивает познавательные способности и элементарные представления о хозяйственной деятельности человека в сельской местности; помогает понять детям важность и необходимость каждой профессии в сельском хозяйстве.



Можно предложить детям игры «Где живут животные и птицы?»,
«Кто, чем питается?»,
«Кто лишний?»

Цель игр: систематизировать представления детей о домашних животных; расширять словарный запас детей, воспитать любовь к животным.

«Отрасли животноводства»

Цель: познакомить с отраслями животноводства; формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, познакомить с профессией **фермера**; дать понятия о пользе, которую приносят животные; развить любознательность, память, внимание, речь.

Задание перечислить отрасли животноводства и рассказать какую пользу **фермер получает в каждой отрасли**: - корова дает **фермеру** молоко - молоко также дают коза, лошадь; - охраняет дом замок и ... (*собака*); - шерсть дают козы и ... (*овцы, верблюды*) ; -мясо дают свиньи и ... (*коровы, овцы*) и т. д.

Помогите **фермеру** выбрать необходимые для работы инструменты.

Сюжетно – ролевая игра «**Фермеры**».

Цель: формировать представления о сельскохозяйственных профессиях, познакомить с профессией **фермера**;

Воспитание доброго отношения к животным;
Сюжетно – ролевая игра «*Ветеринарный врач*».
Знакомство с профессией ветеринарного врача;
Воспитание доброго отношения к животным;
Воспитывать уважение к труду ветеринара.

Надеемся, что благодаря модулю "Сельский дворик", у детей сформируется бережное, заботливое отношение к домашним животным, птицам, к окружающей их природе.

Рекомендации по организации образовательной деятельности с дошкольниками в образовательном центре «Шахматная площадка»

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад
«Радуга» п. Вейделевка Вейделевского района

*«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры»
Василий Александрович Сухомлинский*

Цель: создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований дошкольников через обучение игре в шахматы.

Задачи: воспитанники должны

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры.

Развивающая площадка «Шахматы» оснащена деревянными шахматами крупного размера и переносными столами с шахматами и шашками традиционного размера. Располагается в центральной зоне на хорошо освещенной местности.



Во время прогулок с воспитателем на площадке дети могут поиграть в шахматы, шашки; провести игры с шахматами:

1. “Волшебный мешочек”: в непрозрачном мешочке – шахматные фигуры, ребёнок на ощупь определяет, какая фигура спрятана.
 2. “Шахматная репка”: посадите “репку” – клубок. Около него ребёнок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.
 3. “Большая и маленькая”: поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
 4. “Что общего?»: возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ребенка: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).
 5. “Угадайка”: загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.
 6. “По росту”: попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.
 7. “Догонялки”: выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.
 8. “На стуле”: поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
 9. “Убери такую же”: все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.
 10. “Полна горница”: полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.
- Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия интересным.

Коллективные мероприятия, которые можно организовать для дошкольников:

1. Детский коллективный познавательно-исследовательский проект в старшей группе *«История появления шахмат»*.
2. Проведение шахматного турнира *«Вертикаль и горизонталь»*.
3. Викторина для детей старшего дошкольного возраста *«Куда идет король»*.
4. Квест – игра *«Путешествие пешки»*.

ПЯМЯТКА-РЕКОМЕНДАЦИЯ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО

Клокова Е.А., заведующий МБДОУ
«Детский сад № 15 «Колосок» г. Губкин

Территория каждого учреждения - это его своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на территорию детского сада, обращает внимание на её состояние и, оценив его, судит о тех людях, которые здесь работают.

Главная задача благоустройства территории - это, более полное удовлетворение запросов родителей и интересов детей. Все хотят определить своего ребёнка в дошкольное учреждение, где царит атмосфера тепла, уюта, комфорта и душевного равновесия, ухоженная территория – часть имиджа детского сада.

Основное правило оформления территории: благоустройство и озеленение территории детского сада – ответственная и важная задача, которая должна осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, учитывать возрастные особенности детей и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

На территории дошкольного учреждения выделяют две основные зоны:

- ❖ рекреационная – там гуляют, играют воспитанники;
- ❖ хозяйственная – туда подъезжает специальный транспорт, производит загрузку-разгрузку.

Предметно-пространственная среда территории МБДОУ должна быть:

- ✚ содержательно-насыщенной,
- ✚ трансформируемой,
- ✚ доступной
- ✚ безопасной,
- ✚ предполагающей возможность для уединения.

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ:

- ❖ ПДД –площадка (создание условий для формирования у детей культуры правильного и безопасного поведения на улице и проезжей части, закрепление теоретических и практических знаний по дорожной грамоте)
- ❖ Огород (расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки посредством совместного создания огорода)

- ❖ Метеплощадка (обеспечение проведения наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории)
- ❖ «Полянка сказок» (приобщение к художественной литературе, актуализация знаний)
- ❖ «Деревенский дворик» (организация наблюдений за животными; прослеживание взаимосвязей)
- ❖ «Искусственный пруд» (действие экосистем в водоеме и рядом с ним)
- ❖ «Альпийская горка» (закрепление знаний о тепло- и свето-любивых растениях, расширение экологического кругозора)
- ❖ «Маленькие спортки» (повышение уровня двигательной активности, физической культуры)
- ❖ «Аллея здоровья» (расширять и формировать знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека)
- ❖ «Театр» (актуализация знаний по итогам чтения литературных произведений, приобщение к театральной деятельности)
- ❖ «Зоны отдыха» (беседка, лавочки, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры)

ОБОРУДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ:

- ✚ песочницы;
- ✚ качели;
- ✚ турники;
- ✚ лесенки;
- ✚ навесы от солнца;
- ✚ столы, стулья, лавочки;
- ✚ оборудованные места для спортивных игр;
- ✚ домики, беседки;
- ✚ сюжетные скульптурные композиции.

Внутри беседок можно установить лавочки, стулья, шкафчик для хранения игрушек. После активных игр дети могут воспользоваться мольбертом, дошкольникам пригодится магнитная доска с цифрами и буквами, счеты. Стены украшают яркими рисунками, наклейками. Участок, на котором расположена беседка, должен хорошо просматриваться, чтобы воспитанники находились под контролем. Хорошо, если вблизи растет дерево, дающее тень.

Все декоративные элементы раскрашиваются яркими красками, а стены здания детского сада оформляются сказочными сюжетами.

ТРЕБОВАНИЯ:

- ✚ Соответствие оснащения возрасту и потребностям возрасту детей.
- ✚ Возможность видоизменять игровую среду в зависимости от изменений в обучающей ситуации.
- ✚ Многофункциональность, заключающаяся в возможности применения разных составляющих для моделирования обстановки для всестороннего развития детской активности.

✚ Возможность вариативности – создание условий для игр, моделирования, конструирования, игр в одиночку.

✚ Безопасность, надежность и высокое качество используемых материалов.



**Памятка – рекомендация
по созданию образовательных центров на территории ДОО**

Название технологии: «Говорящие стены».

Краткое описание: На стене в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

Цель: Усвоение, закрепление и расширение знаний.

Реализация:

- проведение «Утра улыбок»;
- показ открытой интегрированной НОД для родителей и педагогов;
- оформление «Говорящих стен» в развивающей предметно-пространственной среде детского сада в целом;
- введение билингвального обучения;
- организация для родителей экскурсии по ДОО «Детский сад – территория детства».

Название технологии: «Буккроссинг».

Краткое описание: Библиотека книг находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса в холле в литературном уголке детского сада.

Любой родитель, ребенок, педагог берет понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не пустела.

Цель: Пропаганда чтения.

Реализация:

- оформление «Литературного уголка» в холле;
- организация: выставки портретов детских писателей и поэтов, выставки к Дням рождения писателей, выставки книг, иллюстраций, плакатов к событийным датам, выставки книг-новинок;
- организация вернисажей и биеннале;
- проведение тематических литературных досугов, литературно-музыкальных вечеров «Литературная гостиная»;
- подбор аудиокниг для прослушивания;
- проведение экскурсии в библиотеку;
- организация встречи с детскими писателями;
- проведение квестов: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек».

Название технологии: «Метеостанция» (элемент экологического воспитания)».

Краткое описание: На уличной площадке располагается метеорологическое оборудование: флюгер, термометр, метеобудка, «ловец облаков», солнечные часы, линейка для измерения снежного покрова, термогигрометр, осадкомер, ветровой рукав.

Цель: Организация систематического наблюдения за погодой, повышение экологической культуры и грамотности.

Реализация:

- посадка растений на участках;
- создание отряда «Зеленый патруль»;
- конструирование из природного материала;
- подбор дидактических игр о природе;
- создание экологического уголка в группе;
- сбор коллекций семян, камней, листьев;
- оформление календаря экологических дат;
- проведение досуга «Урожайная ярмарка», «День шарлоток и осенних угощений»;
- труд и наблюдение в природе;
- организация экспериментариума;
- проведение экскурсий в природу;
- оформление гербария растений;
- подборка народных примет о погоде;
- выращивание рассады в группе и озеленение участков;
- непосредственная работа с метеостанцией: наблюдение за облаками, измерение температуры и т.д.;
- ведение дневников наблюдения;
- организация сюжетно-ролевых игры «Метеоролог», «Метеобюро»;

Планируемые результаты:

- развитие интересов и любознательности;
- формирование познавательных действий;
- развитие творческой активности;
- развитие познавательной мотивации.

