

Конспект ОД по художественно-эстетическому развитию для детей раннего возраста «Игрушки»

Цель: формировать познавательную активность детей, вызвать интерес и положительное отношение к продуктивной деятельности (рисование), развить их творческие способности, обогатить активный словарь детей.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать умение рисовать прямые линии карандашом, закрепить умение узнавать и называть игрушки, характеризовать их.

Развивающие: развивать речь, мышление, внимание, эстетическое восприятие, творческие способности и желание рисовать.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность.

Образовательные области развития:

- ▲ Познавательное развитие
- ▲ Речевое развитие
- ▲ Художественно-эстетическое развитие
- ▲ Физическое развитие

Методические приемы: организационный момент, беседа, физкультминутка, рассматривание предметов, творческая деятельность.

Виды деятельности:

- ▲ Игровая
- ▲ Коммуникативная
- ▲ Двигательная
- ▲ Творческая

Материалы и оборудование: мягкие игрушки - зайка, мишку, лошадку, кошку; резиновые игрушки - мячик, бычок, петушок, свинка; деревянные игрушки - матрешка, кубик, машинка; разноцветные флаги в коробочке; цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными флагами без палочек.

Организовано игровое пространство: на столе для каждого ребенка подготовлено рабочее место (цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными флагами без палочек), в предметно-развивающей среде подготовлены плакаты с изображением игрушек.

Предварительная работа: чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», беседа «Мои игрушки».

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям занять места на стульчиках и обращается к

ребятам.

- Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости.

Это Зайка. У него много друзей. Зайку и его друзей я усадила на скамеечку. Скажите, как их всех мы можем назвать одним словом? (Игрушки)

- Правильно, игрушки.

Сегодня мы будем играть с самыми разными игрушками.

- А какие стихотворения про игрушки вы знаете?

(Дети с помощью воспитателя читают стихотворения А. Барто «Игрушки»).

- Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что нужно делать? (Ухаживать за ними - мыть, убирать на свое место).

- Ребята, а как нужно играть с машинкой, чтобы она не ломалась? (Надо ее катать за верёвочку, нельзя на неё садиться, кидать.)

- Девочки, а как вы обращаетесь с куклами? (Одеваем, причесывает, катаем в коляске, кладем спать в кроватку)

- Ребята, можно оставлять игрушки на улице?

(Нет. Они могут намокнуть, потеряться).

- Дети, необходимо беречь игрушки: играть с ними осторожно, чтобы они не падали. Что может случиться с игрушками, если их не беречь? (Могут сломаться, разбиться, порваться, потеряться, испачкаться).

2. Основная часть.

Речевая игра «Такие разные игрушки»

Воспитатель обращает внимание детей на появившиеся в предметно-развивающей среде плакаты с изображением игрушек.

- Ребята, посмотрите, а ведь игрушки бывают разные. Например, мягкие игрушки, они приятные на ощупь, пушистые. Маша, подойди, пожалуйста, и возьми любую мягкую игрушку из тех, что пришли к нам сегодня (зайка, мишка, лошадка). Ваня, а теперь ты. Молодцы. Какие они на ощупь?

- А еще игрушки бывают резиновые. Они гладкие на ощупь, если надавить, то они сжимаются. Коля, выбери, пожалуйста, любую резиновую игрушку (мячик, петушок, бычок). Оля, теперь ты. Молодцы. Какие они на ощупь?

- Еще у нас тут есть деревянные игрушки, они твердые, гладкие на ощупь и пахнут деревом. Катя, выбери, пожалуйста, деревянную игрушку (матрёшка, кубик). Молодцы. Какие они на ощупь? А теперь поменяйтесь игрушками и ощутите, какие они разные.

Физкультминутка «Заводные игрушки»

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем. А

Зайка с удовольствием на нас посмотрит.

Посмотрите, в магазине (*Широко развести руки в стороны*)

Все игрушки на витрине:

Заводные зайчики, (*Повороты вправо-влево с вытянутыми руками*)

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата –

Все на полочках сидят, (*Присесть*)

С нами поиграть хотят.

Вот солдатики стоят, (*Встать смирно*)

Начинается парад!

Раз, два, три, четыре, пять – (*Маршируют*)

Начинаем мы шагать.

Вот бегут машины, (*Руки перед грудью «крутят руль». Дробное топанье*)

Шуршат своими шинами.

Желтые и красные –

Все такие разные.

Зайчики играют, (*Легкие прыжки с хлопками в ладоши*)

Лапкой ударяют.

Медвежонок взял гармошку, (*Имитация игры на гармошке с пружинкой*)

Поиграть решил немножко,

Раз, два! Поворот, (*Повороты*)

Он танцует и поет.

Эй, скорее посмотри: (*Руки отвести в стороны, развернуть ладонями наружу*)

Куклы танцевать пошли,

Ножки выставляют, (*Поочередное выставление ног на пятку*)

В гости приглашают.

Всех красивей паровоз: (*Имитация движения паровоза*)

Две трубы и сто колес.

Ну, а едут в нем игрушки –

Куклы, зайчики, петрушки. (*Сказать: «ту-тууууу»*)

Речевая игра «Моя любимая игрушка»

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, Зайке очень интересно, какие вы любите игрушки. Давайте расскажем ему. Возьмите Зайку, назовите свое имя и скажите, в какие игрушки вы больше всего любите играть. «Зайка, меня зовут Александра Васильевна. Я очень люблю играть с мячом».

Динамическая пауза «Флажок»

Воспитатель обращается к детям:

- Знаете ребята, а наш Зайка очень любит играть с флагами, он принес нам целую коробочку с разноцветными флагами.

- Ребята, выбирайте себе флаги.

- Флаги каких цветов ты выбрал себе, Ваня? А ты, Маша? А у тебя какие флаги, Оля?

- Давайте встанем в кружок и станцуем для Зайки танец с флагами. Слушайте песенку и повторяйте движения.

«ФЛАЖКИ»

1. Мы покажем всем свои флагочки,

Уберём потом их на немножко.

Ой, люли, мы покажем всем свои флагочки.

Ой, люли, а потом их спрячем на немножко.

2. Вдруг флаги все дружно опустились. (наклоны вперёд, флаги касаются пола)

Даже детки сами удивились.

Ой, люли, все флаги вдруг дружно опустились.

Ой, люли, даже дети сами удивились.

3. На пол сели, положив флагочки,

Ноги выше подними, дружочек.

Ой, сидя на полу, мы ножки поднимаем.

Ой, и флаги ногами мы не задеваем.

4. Мы флаги все в руки дружно взяли

И с флагами быстро-быстро встали

Ой, люли, высоко флаги свои подняли.

Ой, вправо-влево мы флагами покачаем.

5. Быстро, быстро, ножки наши скачут.

И флаги все с нами тоже пляшут.

Ой, люли, люли, люли, ножки наши скачут.

Ой, люли, люли, люли и фляжочки пляшут.

6. Мы в корзину соберём фляжочки.

Пусть горят, как чудо огонёчки.

Ой, люли, люли, люли, соберём фляжочки.

Ой, люли, пусть горят как чудо огонёчки.

Художественное творчество

Рисование карандашами «Палочки для фляжков»

Воспитатель обращается к детям:

- А еще Зайка принес нам листочки, на которых нарисовал красивые разноцветные фляжки. Но он забыл дорисовать им палочки и очень расстроился. Давайте возьмем карандаши и дорисуем фляжкам красивые ровные палочки.

3. Заключительная часть.

Воспитатель обращается к ребятам, в ходе заключительной беседы старается выслушать каждого ребенка.

«Дети, с кем мы сегодня познакомились?»

«Вам понравился Зайка и его друзья?»

«Что нового об игрушках вы сегодня узнали?»

«Мы с вами будем беречь игрушки?»