|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ:**  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС № 44 «Золушка»  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  протокол № \_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЁН:**  приказом МБДОУ ДС № 44 «Золушка»  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  №\_\_\_\_\_ |

**Учебный план**

**МБДОУ ДС №44 «Золушка»,**

**реализующего основную образовательную программу дошкольного образования**

**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

МБДОУ ДС № 44 работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 13 групп полного дня пребывания. Структура и комплектование групп происходят с учётом категории детей, их возраста и с соблюдением норм наполняемости. В детском саду функционируют 2 коррекционные группы. В них входят дети с тяжелыми нарушениями речи, и дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный план разработан в соответствии:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологическими правилами  и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» № 26 от 15.05.2013года;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, который вступает в силу с 1 января 2014 года.
* Уставом МБДОУ ДС №44 «Золушка».

В структуре плана выделяются обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственно (организованная) образовательную деятельность. Часть формируемая участниками образовательных отношений направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОУ. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;

- часть формируемая участниками образовательной программы– 40 процентов общего объема Программы.

В течение летнего оздоровительного периода ООД не проводится, кроме музыкальных, физкультурных и занятий художественно – эстетического цикла. В режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе планирования образовательной деятельности в ДОУ. Педагогический процесс, включает в себя непосредственно образовательную деятельность детей, совместную деятельность ребенка и взрослого, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» освоение которых предусматривается ООД, и осуществляется посредством интеграции в другие образовательные области, а также при проведении режимных моментов.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усво­ение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оцени­вать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс­тниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель­ного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, раз­витие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Форми­рование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспи­тание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен­циально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопаснос­ти дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходи­мости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Разви­тие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем.

Сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следс­твиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ­ности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей­шие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окру­жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова­ние целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Оте­честве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю­щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природ­ными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных пред­ставлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование эле­ментарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:**

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; фор­мирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чте­нию; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведе­ния, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя:**

**Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивос­ти, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе­ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитек­туре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и миро­вого искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музы­кальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознаком­ление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе логопедической диагностики, диагнозов и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников.

Коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

При реализации обязательной части Образовательной программы ДОУ для детей первой группы раннего возраста (1,6 до 2) 10 ООД в неделю продолжительностью 8 минут, максимальный объем недельной образовательной нагрузки – (1 час 20 мин.), (музыкальное – фронтальное) в первую и вторую половину дня. В группах для детей дошкольного возраста все занятия проводятся фронтально в основном в первую половину дня. В возрасте от 2 до 3 лет проводится 10 ООД в неделю продолжительностью 10 минут, максимальный объем недельной образовательной нагрузки – (1 час 40 мин.); 3-4 года – 11 ООД в неделю продолжительностью 15 мин. (2ч. 45 мин.), 4-5 лет – 12 ООД в неделю продолжительностью 20 мин. (4ч.), 5-6 лет – 16 ООД в неделю продолжительностью 25 мин. (6 ч. 40 мин.), 6-7 лет – 17 ООД в неделю продолжительностью 30 минут (8 ч. 30 мин.).

В середине ООД проводится физкультминутка. Перерывы между мероприятиями 10 минут.

Часть формируемая участниками образовательной программы осуществляется по следующим направлениям:

* Английский язык (вторые младшие группы 2 раз в неделю по 15 мин.);
* Хореография (средние, старшие, подготовительные группы 1 раз в неделю по 20, 25, 30 мин.)
* Интелектуально-развивающая деятельность (старшие, подготовительные группы по 25,30 мин)
* Занятия учителя-логопеда проводятся с каждым ребенком по индивидуальному графику.
* Занятия педагога-психолога на основании диагностики и подбора различных групп (начиная с младших групп).

Таким образом, при реализации образовательной программы МБДОУ в полном объеме (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса) суммарная продолжительность в неделю (количество/время) следующая:

От 1,6 до 2 лет - 10/80 мин.

от 2 до 3 лет - 10/1час 40мин.

3-4 года – 11 / 2ч. 45 мин

4-5 лет – 12 / 4ч.

5-6 лет – 16 / 6 ч. 40 мин.

6-7 лет – 17 / 8ч 30 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ:**  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС № 44 «Золушка»  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  протокол № \_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЁН:**  приказом МБДОУ ДС № 44 «Золушка»  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  №\_\_\_\_\_ |

**Учебный план**

**МБДОУ ДС №44 «Золушка»,**

**реализующего основную образовательную программу дошкольного образования**

**на 2018-2019 учебный год**

***Организация организованной образовательной деятельности (частота и продолжительность по времени)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | **Возрастная группа** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | Первая группа раннего возраста | Вторая группа раннего возраста | | | младшая  группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная к школе группа |
| Продолжительность ООД в минутах | 8 | 10 | | | 15 | | | 20 | | 25 | | 30 |
|  | **Количество в неделю** | | | | | | | | | | | |
| **«Физическое развитие»** | Физическая культура | 3 | 3 | | | 3 | | | 3 | | 3\* | | 3\* |
| **«Речевое развитие»** | Развитие речи | 2 | 2 | | | 1 | | | 1 | | 2 | | 2 |
| **«Познавательное развитие»** | Познавательное развитие | - | 1 | | | 2 | | | 2 | | 3 | | 4 |
| Английский язык | - | - | | | - | | | 1 | | 2 | | 2 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Аппликация | - |  | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| Лепка | - | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| Рисование | - | 1 | | | 1 | | | 1 | | 2 | | 2 |
| Музыка | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | - | - | | | - | | | - | | - | | - |
|  | **Общее количество НОД в неделю/время** | 10/80 мин. | 10/1 час 40 мин. | | | 11 / 2ч. 45 мин | | | 12 / 4ч. | | 16 / 6 ч. 40 мин | | 17 / 8ч 30 мин |
| **Часть формируемая участниками образовательной программы** | | **Возрастная группа** | | | | | | | | | | | |
| Первая группа раннего возраста | | Вторая группа раннего возраста | | | младшая  группа | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная к школе группа | |
| **Образовательные области** |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Познавательно – речевое** | Английский язык | - | | | - | | 2/15 | | - | | - | | - |
| **Художественно-эстетическое** | Хореография | - | | | - | | - | | 1/20 | | 1/25 | | 1/30 |
| **Социально-личностное** | Психолог | - | | | - | | 1/15 | | 1/20 | | 1/25 | | 1/30 |
|  | **Общее количество занятий в неделю /время** |  | | |  | | 3 / 45 мин | | 2/40 мин | | 2/50 мин | | 2 / 1ч |

\* одно физкультурное занятие с детьми 5-7 лет проводится на открытом воздухе