**СОГЛАСОВАНА:**

старший воспитатель

МБДОУ ДС № 44 «Золушка»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Тимонова

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА:**  на заседании  педагогического совета  МБДОУ ДС №44 «Золушка»  протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.  № \_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА:**  приказом заведующего  МБДОУ ДС № 44 «Золушка»  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  № \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Баранникова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физическому развитию старшей группы №6 компенсирующей направленности**

**для детей с задержкой психического развития**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель:**

инструктор по физической культуре: Васютина И.В.

Старый Оскол, 2018 г.

**Содержание**

**1. Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка................................................................................................................................................................... 2

1.2.Цель и задачи Программы.............................................................................................................................................................. 2

1.3. Особенности развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития............................................................................... 4

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.......................................................................................................................... 6

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.................................................................................... 7

1.4.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР............................................................................ 7

1.5.Особенности проведения педагогического мониторинга........................................................................................................... 8

**2. Содержательный раздел:**

2.1 Перспективный план коррекционно - развивающей работы с детьми 5-6 лет с ЗПР по физическому развитию................. 11

2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию

с детьми 5-6 лет с ЗПР........................................................................................................................................................................... 20

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.................................................................................................................................. 31

**3.Организационный раздел:**

3.1.Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2018 - 2019 учебный год............................................ 33

3.2 Расписание образовательной деятельности.................................................................................................................................. 3

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды........................................................................................... 38

Перечень методической литературы................................................................................................................................................... 40

Приложение №1. Карты педагогических наблюдений физического развития детей 5-6 лет с ЗПР........................................... 42

Приложение №2. Паспорт спортивного зала.................................................................................................................................... 47

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе №6 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2018-2019 учебный год (далее- Рабочая программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада №44 "Золушка" Старооскольского городского округа.

Содержание Рабочей программы, в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Рабочей программы психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются: цели, задачи, раскрываются целевые ориентиры Рабочей программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности физическое развитие, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно ­пространственной среды; планирование образовательной деятельности; режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;

- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Задачи:**

• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

• целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

• выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

• подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;

оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

• обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

* 1. **Особенности развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста.

Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой психического развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

**Особенности физического развития детей с ЗПР 5 лет.**

Продолжается психическое и физическое развитие ребенка. На развертывание всех видов детской деятельности, их усложнение начинают оказывать сильное влияние собственные замыслы детей. Но полная реализация их пока еще возможна лишь с помощью взрослого.

Игровые мотивы детской деятельности сохраняют свое значение. Теперь уже они реализуются в творческих ролевых играх, в которые дети играют совместно в небольших коллективах. У детей возникает потребность согласовывать свои действия с действиями других, выполнять их ради достижения общей цели. Создаются условия для формирования дружеских отношений между детьми, проявления взаимопомощи и т.п.

Ребенок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убежден в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий.

Внимание ребенка среднего дошкольного возраста приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развиваются преднамеренное запоминание и припоминание. Дети начинают различать виды движений, частично научаются выделять некоторые их элементы. Все это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, выполнению движения в соответствии с образцом.

В физическом воспитании дошкольников, начиная со средней группы, на первый план выдвигаются учебные мотивы, задачи овладения детьми определенной техникой движений. Однако учебная деятельность в это время еще тесно переплетается с игровой.

**Особенности физического развития детей с ЗПР 6 лет.**

Двигательная деятельность становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов спортивных упражнений. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий. Начинают создаваться небольшие группировки по интересам к тому или иному виду упражнений.

Движения ребенка 6-го года становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога, определяющие заданный способ.

Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети научаются постепенно планировать свои практические и игровые действия, стремясь к их результативности.

Оценка ребенком движений как своих, так и товарищей приобретает более развернутый и обоснованный характер, что обусловливает большую ее объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний воспитателя, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности.

В двигательной деятельности у детей складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой. У них развивается чувство уважения к старшим, стремление подражать им. У некоторых детей появляется желание помочь другому, научить его. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры.

Однако в этом возрасте нередко поведение детей обусловливают возникающие мотивы соперничества, соревнования. Возможны даже случаи негативного отношения детей к тем, кто хуже справляется с выполнением задания. Развитие моральных и волевых качеств детской личности продолжает оставаться важной стороной педагогического руководства двигательной деятельностью в процессе физического воспитания.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. ;

• подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

• может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

• обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

• развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

• проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

*Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам 5-6 лет:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни  (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  -знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.  -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  -умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  -может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места  (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.  -умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м,  сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз,  в ходьбе (расстояние 6 м).  -владеет школой мяча.  -выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  -умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо,  налево, кругом. | | |  |
| **1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**  • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;  • подвижен, владеет основными движениями, их техникой;  • может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;  • обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);  • развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;  • проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.  **1.4.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ЗПР**  Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.  - коррекция недостатков и развитие ручной моторики:   * нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; * развитие техники тонких движений;   - коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;  - коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:   * пространственной организации движений; * моторной памяти; * слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; * произвольной регуляции движений.   - Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  - Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  - Может прыгать на мягкое покрытие ( высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега ( не менее 100 см), в высоту с разбега ( не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.  - Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.  - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  - Умеет перестраиваться в колонну по трое , четверо: равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.  **1.5. Особенности проведения педагогического мониторинга**  Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации коррекционно-образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.  Педагогические наблюдения индивидуального развития детей проводятся в спонтанной, специально организованной деятельности и предполагают проведение анализа эффективности педагогического воздействия. Наблюдения являются основой дальнейшего планирования музыкальной деятельности.  В ходе образовательной деятельности педагог создаёт игровые диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.  **(Приложение № 1).** |  |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В то же время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность), а также в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: движения на растягивание в положении лежа; метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях; упражнения в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег) и подвижные игры.

**2.1. Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ЗПР по физическому развитию**

Основной формой организации работы по физиче­скому воспитанию детей являются комплексные игровые коррекционно-физкультурные занятия, обеспечивающие реализацию основных задач, опре­деленных Программой.

Наряду с задачами основной образовательной программы и независимо от особенности проведения физкультурных занятий с дошкольниками с ЗПР, включают в себя специальные коррекционные упражнения для развития общей и мелкой моторики, функции равновесия, ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации движений. Также упражнений, направленных на оптимизацию и стабилизацию общего тонуса тела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь** | Построения и перестроения.  Ходьба и упражнения в равновесии.  Бег  Прыжки  Катание, бросание, ловля округлых предметов.  Ползание и лазанье. | Учить детей строиться в ше­ренгу по росту и перестраиваться в колонну.  Развивать у детей навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим детей ходьбе с заданиями; руки'на поясе, к плечам, в стороны и т. д.  Учить детей ходить по дорожкам, приподнятым над по­лом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр»).  Рразвивать умения детей ходить по кругу (хороводные игры).  Уучить детей движениям под музыку, дви­жениям с прихлопыванием и проговариванием слов, корот­ких стишков.  Учить детей бегать в колонне по одному, змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между мяг­кими модулями и т. п.  Учить детей бегу:  -на носках;   * -в медленном и среднем темпе; * -по дорожке, приподнятой над полом (игровая дорож­ка, коврик «Топ-топ») (со страховкой).   Учить детей прыжкам:   * -на двух ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; * -с продвижением вперед (3*—4 м*); * -в длину с места (50 *см),* в высоту (15—20 *см)* с места; * Учить детей подпрыгивать на надувном фитболе (со страховкой).   Учить де­тей прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх.  Учим детей метать мячи малого размера в вертикальную (1,5—2 *м)* и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 *м.).*  Продолжаем работу с сенсорными (набивными) мячами, катание сенсорных (набивных) мячей, размер и вес которых соответствуют возможностям детей; прокатывание на сенсорных мячах, лежа на них животом; добавляем прокатывание сенсорного (набивного) мяча по полу в цель.  Учить детей ползать на четверень­ках по прямой линии, в разных направлениях между пред­метами, с поворотом кругом.  Совершенствовать навыки детей, сформированные раннее: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей (поли- функциональные наборы «Радуга», «Забава») и т. п.  Проводить упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобных ему ковриках.  Уучить детей лазать по лестнице-стремянке (со страховкой или минимальной поддержкой).  В играх и упражнениях закреплять навыки бега, прыж­ков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориенти­ровки в пространстве, сформированные ранее.  В основной части занятия вводим ***стретчинговые***игровые упражнения ( 1-2 упражнения в неделю). |
| **Декабрь**  **Январь**  **Февраль** | Построения и перестроения.  Ходьба и упражнения в равновесии  Бег.  Прыжки.  Катание, бросание, ловля округлых предметов.  Ползание и лазанье. | Учить детей строиться в ше­ренгу по росту и перестраиваться в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое.  Рраз­вивать у детей навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, ходьбы с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны), учим детей ходьбе на пятках, в полуприседе.  Учить детей ходьбе с перешагиванием через предметы (высота 15—20 *см),* по наклонной доске (высота наклона 30 *см,*ширина доски 25-см), с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед (2—3 *м),* «змейкой», со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, «Змейке», по детской сенсорной дорожке, с утяжелителями в руках (в руке).  Развивать у детей умения ходить по дорожкам, припод­нятым над полом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» и др.), по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина, мягких модулей и друго­го материала, с изменением темпа движения (быстро, мед­ленно).  Развивать умения детей ходить по кругу (хороводные игры)  Учить детей движениям под музыку, дви­жениям с прихлопыванием и проговариванием слов, корот­ких стишков.  Учить детей бегу:   * -в колонне по одному (добавляем бег парами), змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между мягкими модулями; * -на носках; * -в медленном и среднем темпе; * -по дорожке, приподнятой над полом;   Учить детей прыжкам:   * -на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спи­ной; * -с продвижением вперед (3—4 *м),* вперед — назад, с по­воротами; * - с высоты 25 *см;* * -через два-три предмета высотой 5—10 *см;* * -в длину с места (50 *см),* в высоту (15—20 *см)* с места;   Проводить игры на фитболах.  Учить детей прокатывать мяч, обруч из разных исход­ных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх.  Учить детей отбивать мяч от пола (два-три раза подряд); метать мячи малого размера в вертикальную (1,5—2 *м)* и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 *м).*  Игровые упражнения с сенсорными (набив­ными) мячами, с «Пирамидой», с мягким модулем «Труба» или игровой трубой «Перекати поле», с другим полифункциональным оборудованием .  Учить детей ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом.  Совершенствовать усвоенные детьми навыки: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей и т. п.  Развивать умения детей ползать на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.). Продолжаем упражнения на следочках от рук и цы­почек (движение на четвереньках) на коврике со следочка­ми и подобных ему.  Продолжаем лазанье по лестнице-стремянке, вводим ла­занье по гимнастической лестнице.  В играх и упражнениях закрепляем навыки бега, прыж­ков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориенти­ровки в пространстве.  Закреплять стретчинговые упражнения, разученные раннее, знакомимся с новыми.  Игры зимой на улице. |
| **Март**  **Апрель**  **Май** | Построения и перестроения.  Ходьба и упражнения в равновесии.  Бег  Прыжки.  Катание, бросание, ловля округлых предметов.  Ползание и лазанье. | Учить детей строиться в ше­ренгу по росту и перестраиваться в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое. Учим детей пово­ротам (направо, налево, кругом), переступая на месте.  Разви­вать у детей навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами, ходьбы с заданиями.  Учить детей ходьбе с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед, «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, по «Змейке», по тактильной тропе здоровья, с утяжелителями в руках (в руке) .  Развивать у детей умения ходить по дорож­кам, приподнятым над полом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» и др.), по дорожкам, выложен­ным из веревки, ленточек, ковролина, мягких модулей и другого материала (с изменением темпа движения — быстро, медленно).  Продолжаем учить детей бегу:   * -в колонне по одному и парами, змейкой между пред­метами, между линиями, между мягкими модулями и т. п.; * -в медленном и среднем темпе; * -на носках.   Вводить бег на скорость, бег с ускорением и замедлением (с изменением) темпа.  Учить детей разнообразным видам бега со сменой веду­щего, челночному бегу (по ориентирам или за взрослым).  Учить детей прыжкам: на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной;  Учим детей прыжкам:   * -с продвижением вперед (3—4 *м),* вперед — назад, с по­воротами, боком (вправо — влево); * -с высоты 25 *см;* * -через два-три предмета высотой 5—10 *см;* * -в длину с места (50 *см),* в высоту (15—20 *см)* с места;   -игры на фитболах.  Уучить детей прокатывать мяч, обруч из разных ис­ходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх, отбивать мяч от пола (четыре-пять раз подряд).  Учить детей метать мячи малого размера в вертикальную (1,5—2 *м)* и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м).  Продолжаем игровые упражнения с сенсорными (набив­ным) мячами: катание сенсорных (набивных) мячей и про­катывание, лежа на них на животе (размер и вес мячей соответствуют возможностям детей). Учим прокатывать раз­личные по размеру сенсорные (набивные) мячи.  Учить детей ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом.  Учить детей ползать по гимнастической скамейке на жи­воте, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезать по скамейку.  Развивать умения детей ползать на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через не­высокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.). Продолжаем упражнения на следочках от рук и цы­почек (движение на четвереньках) на коврике со следочка­ми и подобных ему.  Продолжаем лазанье по лестнице-стремянке и по гимна­стической лестнице.  В играх и упражнениях закрепляем навыки бега, прыж­ков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориенти­ровки в пространстве.  Совершенствовать выполнение, разученных ранее стретчинговых упражнений . |

ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

С НЕЗНАЧИТЕЛЬНОЙ, УМЕРЕННОЙ И ТОНИЗИРУЮЩЕЙ НАГРУЗКОЙ

Ходьба, построение, перестроение:«Автомобили и пе­шеходы», «Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе», «Петушок», «Умей слушать», «Ходим в шляпах в гости».

Бег:«Букет», «Волк», «Мячи разные несем», «Рыбаки и рыбки».

Прыжки, подпрыгивания:«Лесная сказка», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок».

Лазание, ползание, перелезание, подлезание:«Между булавами», «Мыши в кладовой», «Самый ловкий», «Кто выше? ».

Метание, бросание, ловля и передача предметов, мяча:

«Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота» и др.

На развитие координации движений в крупных мы­шечных группах, гибкости - упражнения детского игрового стретчинга:«Цапля»,» Ладошки», «Ловкий чертенок», «Ладошки», «Маленький мостик», «Колобок», «Гусеница», «Достань мяч», «Гусеница».

На развитие координации движений в мелких мышеч­ных группах:«Бегущий человечек», «Болото», «Бутончик», «Веселые маляры», «Выгладим пеленки для сестры Аленки», «Дружба», «Кошки-мышки», «Кто кого победит», «Ку­лачки », « Лакомка », « Мышка чистюля », « Ножницы », « Паль­чики здороваются» и др.

На развитие динамической координации разных частей тела в про­цессе выполнения одновременно организованных дви­жений (Психокорррекционные упражнения)-«Часики», «Бревнышко», «Болтушка», «Хомяк», «Крокодил», «Солнышко», «Молоточки», «Лизгинка», «Лягушка», «Скручивание» и др.

На формирование свода стопы и укрепление ее связочно­-мышечного аппарата:«Кач-кач», «Играем в мяч сидя», «Сидя по-турецки», «Птички» и др.

Психогимнастические этюды: «Лампочка», «Дерево, кустик, трава», «Игры с муравьем», «Воздушный шар», «Рыба», «Слива», «Надувной матрац», «Снеговик», « Эскимо», «Таинственный остров», «Дерево» и др.

**2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию с детьми 5-6 лет с ЗПР**

**I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Воспитательно-образовательные задачи |
| СЕНТЯБРЬ | 1. «По ровненькой дорожке» | 1 Приучать детей ходить и бегать небольшими группами.  2.Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.  3.Учить выполнять упражнения по показу воспитателя.  4. "Тактильная дорожка".  (Игра помогает активизации психических процессов у малышей: мышления, внимания, воображения, восприятия, развития мелкой моторики рук, ориентирования в пространстве, познавательного развития) |
| 2. «Пойдём в гости» | 1.Учить подпрыгивать на двух ногах на месте.  2.Учить детей метать в цель предмет (мешок с песком).  3.Учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений. Развивать ловкость рук. |
| 3. «Прыг - скок» | 1.Продолжать учить детей ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Продолжать учить детей подпрыгивать на месте на двух ногах.  2.Учить выполнять упражнения по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции.  3.Развивать эстетические чувства.  4. "Тактильный комплекс".   (Развивает мышление, внимание, воображение, восприятие, речь, координацию зрительных и тактильных анализаторов (все дорожки выполнены из разных материалов). |
| 4. «Попади в цель» | 1.Продолжать учить детей ходить и бегать небольшими группами в прямом направлении  за воспитателем.  2.Учить детей метать в цель предмет.  3.Учить ползать на четвереньках с проползанием под натянутой верёвкой (высота 30-3 5см). |
| 5. «Доползи до погремушки»» | 1. Учить ползать на четвереньках с проползанием под натянутой верёвкой (высота 30-35см).  2.Развивать двигательные реакции в упражнениях обще развивающего характера.  3.Воспитывать желание принимать участие в подвижных играх, соблюдая правила. |
| 6. «Поймай мяч». | 1. Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.  2.Учить детей бросать и ловить мяч больше среднего размера.  3.Закреплять умение выполнять упражнения по подражанию и речевой инструкции.  4. "Сенсорная дорожка". Сенсорная или тактильная дорожка представляет собой цепочку, состоящую из различных поверхностей, отличающихся по  текстуре и материалу. Ходить по ней желательно чистыми босыми ногами. В процессе игры будет тренироваться координация движения, внимание, а также профилактика плоскостопия (массаж ножек) и закаливание. |
| 7. «Игры с мячом» | 1.Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.  2. Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.  3.Учить выполнять действия по показу. |
| 8. «Меткий» | 1.Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).  2.Упражнять детей в ходьбе на носках, затем на пятках.  3. Продолжать учить выполнять действия по речевой инструкции педагога. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | 1. «С кочки на кочку» | 1.Учить ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие.  2. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперёд. 3.Приучать выполнять задания но речевой инструкции.  4. "Дорожка массажная" (со следами).  Оздоровительный массаж стоп улучшает кровообращение, обмен веществ в тканях, повышает иммунитет, снижает усталость и утомление от умственной или физической нагрузки, восстанавливает трудоспособность. |
| 2. «Передаймяч» | 1 Упражнять в вьшолнении заданий по речевой инструкции.  2.Учить передавать друг другу большой мяч, стоя в кругу.  3.Упражнять детей в равновесии во время подпрыгивания на двух ногах с продвижением вперёд. |
| 3. «Не промочи ножки» | 1. Учить .детей ходить ей носочках с перешагиванием через рейки, сохраняяравновесие.  2.Учить лазать по наклонной лестнице.  3.Учить бросать и ловить мяч. |
| 4. «Поезд» | 1.Закреплять умение ходить и бегать по кругу.  2.Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании друг к другу.  3.Упражнять в ползании на четвереньках.. |
| 5. «Обезьянка» | 1. Упражнять в ходьбе с флажками друг за другом и парами.  2.Формировать умения удерживаться нагимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.  3.Учить бросать мяч о стенку и ловить его обеими руками.  4. ."Коврик координационный"  (1я дорожка- изображение «Следочки»; 2я дорожка - изображение «Грибочки»; 3я дорожка- изображение «Ладошки»).  -Развитие мелкой моторики руки непосредственно влияет на развитие двигательных (моторных) центров речи, внимание, умственную активность, развивает и стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.  -Развивается воображение и фантазия.  - коррекция звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры слова;  -развитие фонетико-фонематических процессов. |
| 6. «Не промахнись» | 1 Учить бросать кольца на стержень. 2.Упражнять детей в перепрыгивании препятствия (5-10см).  3.Закреплять умения лазать по наклонной лестнице |
| 7. «Вперед» | 1.Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.  2. Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.  3.Упражнять в катании мяча друг другу, лежа на животе. |
| 8. «Лови, поймай, упасть не дай» | 1.Учить спокойно и четко выполнять упражнения е мячом, учить играть с мячом.  2.Познакомить детей с формой, свойствами резинового мяча.  3. Развивать дыхательную систему при беге. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОЯБРЬ | 1. «Лягушки» | 1. Закреплять умения подлезать под дугу на четвереньках; сохранять равновесие при ходьбе на носках и на пятках.  2. Учить бегать с изменением направления, огибая различные предметы.  3. Учить прыгать в длину.  4. "Дорожка игровая" (соединение брусков шнуром). Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по игровой до рожке, по коврику «Топ-топ», по дорожке «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой веревке, ленточкам, мягким с изменением темпа движения (быстро, медленно). |
| 2. «Змейки» | 1. Учить детей ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягивать руками.  2.Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.  3.Упражнять детей в ползании. Развивать мускулатуру рук, координацию. |
| 3. «Попади мешочком в круг» | 1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя.  2. Упражнять в беге врассыпную. 3.Учить выполнять действия по показу. Развивать координацию движения и глазомер при метании мешочком в цель. |
| 4. «Через ручеёк» | 1. Учить прыгать в длину с места.  2.Упражнять в подлезаниичерез дугу начетвереньках.  3.Учить ходить по узенькой дорожке (ширина 20см) |
| 5. «День-ночь» | 1 Учить бросать и ловить маленькие и большие мячи двумя руками.  2.Учить бегать с остановками по звуковомусигналу.  3.Упражнять в равновесии во время ходьбы свытянутыми в разные стороны руками. |
| 6. «Быстрые ножки» | 1. Упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз приставным шагом.  2.Учить бегать в рассыпную и останавливаться по звуковому сигналу.  3.Научить метать кольца на стержень.  4. Дорожка-равновесие (виды элементов: прямой скат, вогнутый скат, плоский коврик)  Балансировка на сенсорном тренажере для спортивных игр «Бегущая волна» и др..  Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т.п. |
| 7.«Не упадем» | 1. Учить детей ходить по наклонной доске (один конец приподнят на 15-20см), упражняя вравновесии.  2.Учить бросать мешочки с песком в крут левой и правой руками.  3. Учить перешагивать через препятствия |
| 8. **«**Быстрые и ловкие» | 1. Учить подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его.  2. Продолжать учить ходить и бегать с остановкой во звуковому сигналу. 3. Упражнять в перепрыгивании через шнуры |

**II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Воспитательно-образовательные задачи |
| ДЕКАБРЬ | 1. о.в.д. - равновесие,  прыжки | 1.Продолжать учить детей выполнять упражнения по показу воспитателя.  2.Учить сохранять равновесие при ходьбе но площади опоры.  3.Упражнять в энергичном отталкивании от пола во время прыжков высоту. |
| 2. о.в.д . - равновесие,  прыжки | 1. Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье.  2. Формировать правильную осанку. 3. Упражняв в прыжках. Развивать выносливость.  4. Дорожка-равновесие (виды элементов: прямой скат, вогнутый скат, плоский коврик)  Балансировка на сенсорном тренажере для спортивных игр «Бегущая волна» и др..  Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т.п. |
| 3. о.в.д. - прыжки,  метание | 1.Учить мягкому приземлению на полу согнутых ногах при спрыгивании со скамейки. 2.Упражнять в катании мяча. 3.Развивать глазомер. |
| 4 о.в.д.- прыжки,  метание | 1. Продолжать учить энергичному отталкиванию и мягкому приземлении перепрыгивании через шнуры. 2.Развивать глазомер. 3.Упражнять в бросании и ловле мяча. Обучать детей упражнениям на развитие мышц рук, захват предметов. |
| 5. о.в.д. - метание,  лазание | 1. Учить отталкивать мяч в ворота. 2.Упражнять в ползании и по гимнастической скамейке, основное внимание уделять захвату рукам; бока скамейки.  3.Развивать глазомер: «Кольцеброс». |
| 6. о.в.д. - метание,  лазание | 1.Упражнять в подлезании под дугу. 2.Продолжать учить ловить мяч после подбрасывания. 3.Учить детей бегать вслед за воспитателем. |
| 7. о.в.д. -лазание,  равновесие. | 1.Продолжать учить захвату руками за скамейку при ползании. 2.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по шпагату. 3. Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки. |
| 8 о.в.д.- метание, лазание. | 1.Продолжать учить захвату руками за края скамьи при ползании. 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по шнуру. 3.Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч). |
| ЯНВАРЬ | 1. о. в. д.-  равновесие, прыжки | 1. Продолжать учить ходить по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие. 2.Упражнять в мягком приземлении и ориентировке впространстве при спрыгивании.  3. Упражнять в беге и в равновесии в игре «По мостику».  4. Дорожка-равновесие (виды элементов: прямой скат, вогнутый скат, плоский коврик)  Балансировка на сенсорном тренажере для спортивных игр «Бегущая волна» и др..  Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т.п. |
| 2. о. в. д.- равновесие,  прыжки.(повтор)-Кролики | 1.Продолжать учить ходить по канату положенному по кругу, сохраняя равновесие. 2.Упражнять в мягком приземлении и ориентировке в пространстве в пространстве при спрыгивании. 3.Учить держать равновесие в ходьбе по скамейке. |
| 3. о.в. д - прыжки,  метание (с палками) | 1. Упражнять в ведении мяча в ходьбе.  2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.  3. Ходьба на носках, руки за головой, между предметами. |
| 4. о.в.д.- равновесие,  прыжки. | 1.Учить ходить по шпуру на пол, сохраняя равновесие.  2.Учим подпрыгивать на месте, стараясь дотронуться до предмета, подвешенному выше поднятой руки ребёнка на 5-10 см.  3.Развивать равновесие, вырабатывать правильную осанку. |
| 5. о.в.д.- ходьба, бег | 1.Учить детей ходить на носках, взявшись за руки; ходить, перешагивая через кубики. 2.Учить бегать по кругу, не наталкиваясь, друг на друга.  3.Развивать выносливость. |
| 6. о. в. д.- прыжки, метание. | 1. Повторить бег с мячом по залу. Научить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.  2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом («кто быстрее», «мяч о стенку»,  3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками: «Мяч водящему». |
| ФЕВРАЛЬ | 1. о.в.д.- прыжки, метание.  «Зайцы и волк» | 1.Учит детей наклонам вправо - влево. Развивать координацию движений. 2. Учить прыгать через верёвку, приземляясь на слегка согнутые ноги. 3. Упражнять в ловкости при прокатывании мяча между кубиков. |
| 2. о.в.д. - метание,  лазание. | 1.Упражнять в прокатывании мяча во кеглей, развивая глазомер и ловкость. 2.Упражнять в ползании по скамье, захватывая её двумя руками за бок гимнастической скамье.  3.Учить детей соблюдать координацию.  4. . "Тактильная дорожка".  Игра помогает активизации психических процессов у малышей: мышления, внимания, воображения, восприятия, развития мелкой моторики рук, ориентирования в пространстве, познавательного развития. Основой пособия служат разные материалы (камни, дерево, трава и др.). Все дорожки выполнены из разных материалов.   Предложите детям ощутить текстуры с помощью ступней, выбрать правильное направление. |
| 3 о. в.д.- равновесие,  лазание. | 1. Вырабатывать умение влезать па наклонную лесенку и спускаться, не пропуская реек.2.Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом.  3. Учить детей двигаться поочерёдно шагом. |
| 4. о.в.д.- ходьба с высоким подниманием колен, бег. | 1.Учить ходить по кругу, взявшись за руки. 2. Продолжать учить бегать по залу, расставив руки в стороны бегать на носках.  3.Развивать ловкость и выносливость.  3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. |
| 5 о.в.д.- метание, лазание.  «Лиса вкурятнике». | 1.Учить ходить между двумя начерченными линиями , не наступая на них; ходить в колонне по одному.  2.Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры. |
| 6. о. в. д.- равновесие,  ходьба. | 1. Учить влезать на гимнастическую стенку. 2.Учить детей дыхательным упражнениям. 3. Продолжать упражнять детей в ходьбе с движениями рук. Развивать координацию.  4. "Тактильный комплекс".   Развивает мышление, внимание, воображение, восприятие, речь, координацию зрительных и тактильных анализаторов (все дорожки выполнены из разных материалов). |
| 7.о. в. д. - лазание,  прыжки. | 1.Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.  2.Учить детей передвигаться прыжками вперед.  3.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой |
| 8. о. в. д. - лазание,  прыжки | 1.Учить детей выполнять скрестные движения руками. 2. Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.  3.Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. |

**III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Темы занятий | Воспитательно-образовательные задачи |
| МАРТ | 1. о. в. д. - равновесие,  прыжки. | 1.Учить детей ходить и бегать но наклон.поверхности, сохраняя равновесна. 2.Упражнять в перепрыгивании через ни; с использованием взмаха руками. 3. Воспитывать смелость и решительность.  4. "Сенсорная дорожка". (элементы с наполнителями, канат, пуговицы, палочки, массажный коврик).   Сенсорная или тактильная дорожка представляет собой цепочку, состоящую из различных поверхностей, отличающихся по  текстуре и материалу. Ходить по ней желательно чистыми босыми ногами. В процессе игры будет тренироваться координация движения, внимание, а также профилактика плоскостопия (массаж ножек) и закаливание. |
| 2. о. в. д. - лазание,  равновесие | 1.Вырабатывать умение влезать на наклонную лесенку и спускаться с нес, не пропуская реек. 2.Продолжать учить ходить по шнуру, развивая равновесие.  3.Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. |
| 3. о.в.д. - прыжки,  равновесие. | 1.Учить прыгать в стороны: вправо, влево перепрыгивать через верёвку, положен  на пол. 2.Учить ходить по извилистой дорожке, сохраняя равновесие. 3.Развивать выносливость.. |
| 4.о.в.д. - прыжки,  равновесие. | 1.Учить прыгать в стороны: вправо, влево, перепрыгивать через верёвку, положенную  на пол. 2. Закрепить ходить по извилистой дорожке, сохраняя равновесие.  3. Упражнять в ведении мяча до обозначенного места. |
| 5. о.в.д. - метание,  лазание. | 1.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, основное внимание уделять правильному захвату руками за её края.  2.Продолжать учить попадать мячом *в* корзину с расстояния 1,5 – 2 метра.  3. Упражнять в забрасывании мяча в корзину. |
| 6. о.в.д. -лазание,  равновесие. | 1.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку и слезать с неё.  2.Учить ходить с поднятыми руками, сохраняя равновесие.  3.Упражнять метанию малых мячей по нескольким целям (обручи на полу).  4. Дорожка-равновесие (виды элементов: прямой скат, вогнутый скат, плоский коврик)  Балансировка на сенсорном тренажере для спортивных игр «Бегущая волна» и др..  Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т.п. |
| 7. равновесие, прыжки. | 1.Учить прыгать в длину, мягко приземлялана полусогнутые ноги. 2. Продолжать учитьбегать змейкой между предметами.  3.Развивать внимание и выносливость.  4. "Дорожка массажная" (со следами).  Оздоровительный массаж стоп улучшает кровообращение, обмен веществ в тканях, повышает иммунитет, снижает усталость и утомление от умственной или физической нагрузки, восстанавливает трудоспособность |
| 8..о. в. д. - бег, лазание | 1.Учить бегать друг за другом, меняя направление по сигналу. 2. Продолжать учить подлезать под дугой (высота 50 см.), не касаясь пола. 3. Развивать, внимание в ловкость. |
| АПРЕЛЬ | 1. о. в. д. - равновесие,  прыжки. | 1.Учить сохранять равновесие при ходьбе беге по извилистой дорожке. 2.Упражнять прыжках вперёд, Используя энергично отталкивание от пола и мягкое приземление на полусогнутые ноги. 3.Развивать выносливость Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.  4. Дорожка-равновесие (виды элементов: прямой скат, вогнутый скат, плоский коврик)  Балансировка на сенсорном тренажере для спортивных игр «Бегущая волна» и др..  Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т.п. |
| 2. о. в. д. - прыжки  ,лазание. | 1. Упражнять прыжкам в длину с места. 2. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд и с перепрыгиванием через брус к. 3.Учить влезать по гимнастической стенке середины, согласовывая движения рук и ног. |
| 3. Повтор | 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Упражнять прыжкам в длину с места. 2. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд и с перепрыгиванием через брус к. 3.Учить влезать по гимнастической стенке середины, согласовывая движения рук и ног. |
| 4. о. в. д. - прыжки,  метание. | 1. Продолжать учить прыгать через верёвки положенную на пол. 2. Учить бросать мяч стенку и ловить его. Развивать глазомер ловкость. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры. |
| 5. о. в. д. - метание,  бег. | 1. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками: «Точно в круг», « Кто дальше».  2. Упражнять детей в медленном непрерывном беге.  3. Учить бросать мяч в горизонтальную цел ловить его. Учить ходить и бегать по зал друг за другом, меняя направление по сигналу |
| 6. повтор.«Найди, где спрятано» | 1. Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.  2. Учить ходить и бегать по зал друг за другом, меняя направление но сигналу. 3.Развивать внимание и ловкое Учить ходьбе по гимнастической скамейке, руки в стороны. |
|  | 7. о. в. д. - лазание,  равновесие | 1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. 2.Учить ходить между нарисованными линиями, сохраняя равновесие.  3.Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие.  4. "Дорожка игровая" (соединение брусков шнуром). Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по игровой до рожке, по коврику «Топ-топ», по дорожке «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой веревке, ленточкам, мягким с изменением темпа движения (быстро, медленно). |
|  | 8 о.в.д. - бег, метание | 1. Упражнять в беге в колонне поодном и между предметами. 2.Учить ударять мячом об пол и ловить его, сидя на полу расставив ноги.  3. Учить детей перебрасывать мяч с отскоком от пола и ловля его двумя руками (Игровое упражнение «Точно в руки»). |
| МАЙ | 1. о. в. д. - равновесие,  прыжки. | 1. Упражнять детей в сохранении равновесие во время ходьбы друг за другом, с перешагиванием через кубики. 2.Учить прыгать с места, отталкиваясь двумя ногами.  3. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях.  4. "Дорожка игровая" (соединение брусков шнуром). Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по игровой до рожке, по коврику «Топ-топ», по дорожке «Гофр» со следочками, по ков- рику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой верев ке, ленточкам, мягким с изменением темпа движения (быстро, медленно). |
| 2. повтор «Самолёты» | 1. Продолжать знакомить детей с временами года (лето). 2.Формировать у детей умение имитировать движения.  3. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжкам (Подвижные игры:«Удочка»). |
| 3. о. в. д. - ходьба,  равновесие. | 1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно.  2. Закрепить умение в метании в горизонтальную цель.  3.. Приучать детей ходить и бегать по залу, наталкиваясь, друг на друга.  4. Дорожка-равновесие (виды элементов: прямой скат, вогнутый скат, плоский коврик)  Балансировка на сенсорном тренажере для спортивных игр «Бегущая волна» и др..  Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т.п. |
| 4. о.в.д. – ходьба, метание. | 1. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.  2.Учить подлезать под дугу. Продолжать учить метать в цель, двумя руками от груди.  3. Упражнять в ходьбе на носках между предметами. |
| 5. о.в.д. - метание,  лазание. | 1. Продолжать учить метать в горизонтально в цель, двумя руками от груди. 2. Учит выполнять движение по речевой инструкции. 3.Продолжать знакомить детей с отдельными частями тела, с их функциями. |
| 6. повтор  «Найди себе пару» | 1. Побуждать малышей к упражнениям с большим мячом. 2.Учить детей взаимодействовать друг с другом. Воспитывать терпеливость.  3. Эстафета с большим мячом («Передача мяча в колонне», «Стой!», «Точно в круг», «Кто дальше») |
| 7. о. в. д. - лазание,  ходьба, бег. | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. 2. Учить детей ползать по гимнастической скамейке.  3.Познакомить детей с упражнениями, направленными на формирование правильной осанки. |
| 8. о. в. д. -  прыжки в высоту,  равновесие. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами. 2. Продолжать учить подпрыгивать дотронуться до кольца, подвешенного высоте. 3. Отрабатывать навыки бросания мяча в стену.  4. "Коврик координационный"  (1я дорожка- изображение «Следочки»; 2я дорожка - изображение «Грибочки»; 3я дорожка- изображение «Ладошки»).  -Развитие мелкой моторики руки непосредственно влияет на развитие двигательных (моторных) центров речи, внимание, умственную активность, развивает и стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.  -Развивается воображение и фантазия.  - коррекция звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры слова;  -развитие фонетико-фонематических процессов. |

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Формы работы** |
| в течение года | Индивидуальные рекомендации и беседы. |
| ноябрь, апрель | День открытых дверей. |
| в течение года | Оформление спортивного стенда с информацией для родителей. |
| ноябрь, февраль,  июнь | Приглашение родителей на спортивные праздники и досуги. |
| сентябрь, май. | Родительские собрания в группах |
| октябрь-май | Консультации для родителей:  - В какую секцию отдать ребенка?»  - Развивающие подвижные игры для детей с ЗПР.  - Как будем закалятся?  -Совместные занятия физкультурой детей и родителей.  - О влиянии двигательной активности на интеллект ребенка. |
| ноябрь | Мастер-класс по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования в домашних условиях |
| ноябрь, март | Совместное занятие с детьми |
| декабрь, февраль. май | Совместные праздники и досуги |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2018 - 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| График работы | | Время | | Вид работ |
|  | |  | | Понедельник |
| Время:  7.50-15.20 | | 7.50-8.00 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 8.00-8.36 | | 8.00-8.08 утренняя гимнастика *старшая группа № 3 (8 мин.)* |
| 8.08-8.16 утренняя гимнастика *старшая группа № 5, №9 (8 мин.)* |
| 8.16-8.26 утренняя гимнастика *подготовит. группа № 1 (10 мин.)* |
| 8.26-8.36 утренняя гимнастика *подготовит. группа № 2 (10 мин.)* |
| 8.36-8.55 | | взаимодействие с родителями |
| 8.55-9.00 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.00-9.15 | | вторая младшая группа № 11 |
| 9.15-9.25 | | педагогические наблюдения за детьми младшие группы |
| 9.25-9.45 | | средняя группа № 10 |
| 9.45-9.50 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.50-10.15 | | старшая группа № 3 |
| 10.15-10.20 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 10.20-10.45 | | старшая группа № 5 (ТНР) |
| 10.45-11.10 | | старшая группа № 9 на воздухе |
| 11.10-11.35 | | старшая группа № 6 (ЗПР) на воздухе |
| 11.35-12.05 | | подготовительная группа № 1 на воздухе |
| 12.05-12.35 | | педагогические наблюдения за детьми старшей группы |
| 12.35-13.00 | | уборка спортоборудования, зала |
| 13.00-13.40 | | взаимодействие с воспитателями средних групп |
| 13.40-14.00 | | работа с методической литературой |
| 14.00-15.00 | | изготовление нестандартного спортоборудования |
| 15.00-15.20 | | корригирующая гимнастика с детьми |
|  | |  | | Вторник |
|  | | 7.50-8.00 | | подготовка к непосредственной образовательной деятельности |
| Время:  7.50-15.20 | | 8.00-8.36 | | 8.00-8.08 утренняя гимнастика *старшая группа № 3 (8 мин.)* |
| 8.08-8.16 утренняя гимнастика *старшая группа № 5, № 9 (8 мин.)* |
| 8.16-8.26 утренняя гимнастика *подготовит. группа № 1(10 мин.)* |
| 8.26-8.36 утренняя гимнастика *подготовит. группа № 2 (10 мин.)* |
| 8.36-8.55 | | взаимодействие с родителями |
| 8.55-9.00 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.00-9.20 | | средняя группа № 10 |
| 9.20-9.30 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.30-9.45 | | вторая младшая группа № 11 |
| 9.45-9.50 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.50-10.10 | | средняя группа № 7 |
| 10.10-10.15 | | педагогические наблюдения за детьми подготовительной группы |
| 10.15-10.40 | | старшая группа № 9 |
| 10.45-12.15 | | индивидуальная работа (подготовка к конкурсам, соревнованиям) |
| 12.15-13.00 | | взаимодействие с узкими специалистами |
| 13.00-13.20 | | уборка спортоборудования, зала |
| 13.20-14.00 | | работа с метод. литературой, написание статей, конспектов, выступлений |
| 14.00-14.30 | | Работа с родителями |
|  | | 14.30-15.00 | | Изготовление пособий, атрибутов, подбор музыкального репертуара |
|  | | 15.00-15.20 | | корригирующая гимнастика с детьми |
|  | |  | | Среда |
| Время:  8.00-16.30  Перерыв:  12.30-13.30 | | 8.00-8.36 | | 8.00-8.08 утренняя гимнастика *старшая группа № 3 (8 мин.)* |
| 8.08-8.16 утренняя гимнастика *старшая группа № 5, №9 (8 мин.)* |
| 8.16-8.26 утренняя гимнастика *подготовит. группа № 1 (10 мин.)* |
| 8.26-8.36 утренняя гимнастика *подготовит. группа № 2 (10 мин.)* |
| 8.36-8.55 | | работа с родителями |
| 8.55-9.00 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.00-9.30 | | подготовительная группа № 2 |
| 9.30-9.35 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.35-9.50 | | вторая младшая группа № 8 |
| 9.50-10.10 | | педагогические наблюдения за детьми группы №6 ЗПР |
| 10.10-10.30 | | педагогические наблюдения за детьми средней группы |
| 10.30-10.55 | | старшая группа № 6 (ЗПР) |
| 11.00-11.05 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 11.05-11.35 | | подготовительная группа № 2 на воздухе |
| 11.35-12.00 | | педагогические наблюдения за детьми группы №5 ОНР |
| 12.00-12.30 | | уборка спортоборудования, зала |
| 12.30-13.30 | | перерыв |
| 13.30-14.00 | | взаимодействие с воспитателями подготовительных групп |
| 14.00-15.00 | | работа с методической литературой, написание планов, консультаций |
| 15.00-15.10 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 15.10-15.35 | | корригирующая гимнастика |
| 15.35-15.40 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 15.40-16.00 | | средняя группа № 7 |
| 16.00-16.05 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 16.05-16.30 | | старшая группа № 3 на воздухе |
|  | |  | | Четверг |
| Время:  8.00-16.30  Перерыв:  12.30-13.30 | | 8.00-8.36 | | 8.00-8.08 утренняя гимнастика *старшая группа № 3 (8 мин.)* |
| 8.08-8.16 утренняя гимнастика *старшая группа № 5, №9 (8 мин.)* |
| 8.16-8.26 утренняя гимнастика *подготовит. группа № 1(10 мин.)* |
|  | | 8.26-8.36 утренняя гимнастика *подготовит. группа № 2 (10 мин.)* |
| 8.36-8.55 | | работа с родителями |
| 8.55-9.00 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.00-9.25 | | старшая группа № 9 |
| 9.25-9.30 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.30-9.45 | | вторая младшая группа № 8 |
| 9.45-10.00 | | педагогические наблюдения за детьми средней группы |
| 10.00-10.25 | | старшая группа № 5 (ТНР) |
| 10.25-10.30 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 10.30-11.00 | | подготовительная группа № 2 |
| 11.00-11.30 | | педагогические наблюдения за детьми подготовительной группы |
| 11.30-12.15 | | индивидуальная работа (подготовка к конкурсам, соревнованиям) |
| 12.15-12.30 | | уборка спортоборудования, зала |
| 12.30-13.30 | | перерыв |
| 13.30-14.00 | | взаимодействие с воспитателями старших групп |
| 14.00-15.00 | | работа с метод. литературой, написание статей, конспектов, выступлений |
| 15.00-15.10 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 15.10-15.40 | | корригирующая гимнастика |
| 15.40-15.55 | | вторая младшая группа № 11 |
| 15.55-16.05 | | подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 16.05-16.25 | | средняя группа № 10 |
|  | | 16.25-16.30 | | уборка зала, спортоборудования |
|  | |  | | Пятница |
| Время:  8.00-16.30  Перерыв:  12.30-13.30 | 8.00-8.36 | | 8.00-8.08 утренняя гимнастика *старшая группа № 3 (8 мин.)* | |
| 8.08-8.16 утренняя гимнастика *старшая группа № 5, №9 (8 мин.)* | |
| 8.16-8.26 утренняя гимнастика *подготовит. группа № 1(10 мин.)* | |
| 8.26-8.36 утренняя гимнастика *подготовит. группа № 2 (10 мин.)* | |
| 8.36-8.55 | | работа с родителями | |
| 8.55-9.00 | | подготовка к организованной образовательной деятельности | |
| 9.00-9.30 | | подготовительная группа № 1 | |
| 9.30-9.35 | | подготовка к организованной образовательной деятельности | |
| 9.35-10.00 | | старшая группа № 3 | |
| 10.00-10.05 | | подготовка к организованной образовательной деятельности | |
| 10.05-10.30 | | старшая группа № 6 (ЗПР) | |
| 10.30-10.35 | | подготовка к организованной образовательной деятельности | |
| 10.35-11.05 | | подготовительная группа № 2 | |
| 11.00-11.30 | | педагогические наблюдения за детьми | |
| 11.30-11.55 | | индивидуальная работа (подготовка к конкурсам, соревнованиям) | |
| 11.55-12.20 | | старшая группа № 5 (ТНР) на воздухе | |
| 12.20-12.30 | | уборка спортоборудования, зала | |
| 12.30-13.30 | | перерыв | |
| 13.30-14.00 | | консультация с логопедом, с мед. сестрой | |
| 14.00-14.20 | | консультация по теме самообразования | |
| 14.20-15.00 | | изготовление нестандартного спортоборудования | |
| 15.00-15.05 | | подготовка к организованной образовательной деятельности | |
| 15.05-15.20 | | корригирующая гимнастика | |
| 15.20-15-40 | | взаимодействие с воспитателями младших групп | |
| 15.40-15.55 | | вторая младшая группа № 7 | |
| 15.55-16.00 | | подготовка к организованной образовательной деятельности | |
| 16.00-16.20 | | средняя группа № 8 | |
| 16.20-16.30 | | уборка зала, спортоборудования | |

**3.2.Расписание образовательной деятельности**

**Структура физкультурной образовательной деятельности в спортивном зале.**

Физкультура проводится 3 раза в неделю( в спортивном зале- 2 занятия, 1- на улице). Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре- 25 минут.

Из них вводная часть - 6мин.

Основная часть (обще развивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра) -17 мин.

Заключительная часть (игра малой подвижности) - 2мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя зарядка | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Расписание ООД по физическому развитию | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 11.15-11.40 (У) |  | 10.30-10.55 (З) |  | 10.05-10.30 (З) |
|  |  |  |  |  |

**3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Спортивный зал располагается на первом этаже в здании МБДОУ ДС № 44 «Золушка». Предназначен для проведения организованно образовательной деятельности, развлечений и праздников по физической культуре. Ответственный: инструктор по физической культуре.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

2. *трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: мягкие модули, нестандартное оборудование, коррегирующее оборудование, спортивный инвентарь, пригодные в разных видах детской активности;

4. *вариативность* среды позволяет создать различные пространства для физкультурной деятельности, а также разнообразный материал, игры, спортивное оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5. *доступность* среды создает условия для свободной физкультурной деятельности детей, доступа детей к мягким модулям, нестандартному оборудованию, коррегирующему оборудованию, спортивному инвентарю.

6. *безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |
| --- |
| ***Центр развития основных движений***  Спортивный зал.  Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма. |
| ***Центр общеразвивающих упражнений***  Спортивный зал.  Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей. |
| ***Центр коррекционного физического развития***  Спортивный зал.  Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме. |
| ***Центр индивидуального физического развития***  Спортивный зал.  Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности. |
| ***Центр игр***  Спортивный зал.  Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма  Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей. |
| ***Центр отдыха и релаксации***  Спортивный зал.  Формирование благоприятного психоэмоционального состояния. |

**Приложение №2**

**Перечень научно-методической литературы**

1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

2. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-7 лет Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,-128с

4. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М.М. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,-48с

5. «Сборник подвижных игр» Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,-144с.

6. Музыкально-двигательное физическое воспитание дошкольников Фомина Н.А., Максимова С.Ю., Прописнова Е.П. Волгоград:

7. Танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ» Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. СПб: «Детство-Пресс»,2000-352с.

8. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет «Игры-эстафеты» Воронова Е.К.Волгоград: «Учитель»,2012-127с.

9. Формирование двигательной активности детей 3-7 лет «Фитбол-гимнастика» Соломенникова М.Н., Машина Т.Н. Волгоград: «Учитель»,2013-159с.

10. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Соломенникова Н.М. .Волгоград: «Учитель»,2013-135с

11. «Занятия на тренажерах» Железняк Н.Ч.Москва: «Скрипторий2003»,2009-120с

12. «Навстречу Олимпиаде» Кириллова Ю.А. СПб: «Детство-Пресс»,2014-80с

13. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Харченко Т.Е. СПб: «Детство-Пресс»,2013-96с

14. «Физическое развитие» Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Волгоград: «Учитель»,2015-171с

15. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ» М.Ю.Картушина Москва: «ТЦ Сфера»,2009-128с

16. «Школа мяча»Н.И.Николаева СПб: «Детство-Пресс»,2008-96с

17. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет» Т.М.Бондаренко Воронеж:ИП Лакоценина,2012-176с

18. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет» Т.М.Бондаренко Воронеж:ИП Лакоценина,2012-208с

19. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет» Т.М.Бондаренко Воронеж:ИП Лакоценина,2012-216с.

20. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет» Т.М.Бондаренко Воронеж:ИП Лакоценина,2012-224с.

21. «Подготовка воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под общей ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой (С.Пб., 2010 г.);

22.«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», Под.ред Е.М. Мастюковой. (М.АРКТИ, 2002г.);

23.«Комплексная нейропсихологическая коррекция и абалитация», А.В. Семенович (М., 2000г.);

24.«Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», под ред. К.К.Утробина (М., 2006г.)

25.«Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий».– Н.М. Соломенникова, Т.Н.Машина (В.:Учитель,2013г.)

26.«Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет». – Е.В.Сулим (ТЦ Сфера,2015г.);

27.«Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок». – Е.И.Подольская (В.: Учитель,2014г.);

28.«Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. – Е.И. Подольская (В.: Учитель, 2013г.)

**Приложение 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект  диагностики | Формы и методы | Периодичность | Длительность и сроки |
| * скоростно-силовые качества (бег 30м, прыжок в длину с места); * метание (метание на дальность); * гибкость ( наклон вперёд) * статическое равновесие (стоять на одной ноге) | * индивидуальные; * подгрупповые; * тестовые задания; * наблюдения; * игровые ситуации | 2 раза в год | 1-3 неделя сентября и 1 -3 неделя мая |

**Технология организации физического обследования.**

**1. Ориентировочный этап.**

Задачи:

* сбор анамнестических данных;
* выяснение запроса родителей;
* выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

* изучение медицинской и педагогической документации;
* изучение интересов и предпочтений ребенка;
* беседа с родителями.

**2. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

* раннее выявление отклонений в развитии;
* выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
* выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
* определение условий воспитания ребенка;
* обоснование педагогического прогноза;
* разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
* организация коррекционной работы с родителями и детьми.

**Методы обследования:**

* беседа с ребенком;
* наблюдение за ребенком;
* игра;
* выполнение различных заданий.

**Методика проведения обследования физического развития:**

* принятие задания;
* способы выполнения задания;
* обучаемость в процессе обследования;
* отношение к результату своей деятельности.

**3. Аналитический этап.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам физического обследования детей.

* наблюдение
* экспертная оценка
* задания для обследования физического развития детей с нарушением интеллекта от 3-7 лет «Мониторинг физической подготовленности» (программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
* результаты обследования по образовательной области «Физическое развитие».
* аналитический отчет по результатам входящей и итоговой диагностики.

**4. Содержание коррекционной работы.**

* обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
* выявление особых образовательных потребностей;
* осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
* возможность освоения Программы детьми и интеграция в образовательном учреждении.;
* взаимодействие всех специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционной работы;
* в случае невозможности комплексного усвоения ребенком Программы из-за тяжести психических нарушений планировать коррекционную работу по индивидуальной программе с акцентом на социализацию и формирование практически - ориентированных навыков.

**Формы образовательно-коррекционного сопровождения:**

* индивидуальная работа
* подгрупповая работа
* групповая непосредственная образовательная деятельность
* взаимодействие родителями (законными представителями), с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

**5. Информирование родителей (законных представителей)**

* диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
* индивидуальные беседы;
* консультации для родителей;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
* родительские собрания, школа для родителей «Расти малыш здоровым»

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (группа №6 ЗПР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** |  | **Двигательные навыки детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | общий уровень физического развития ребенка |
| **Развитие основных движений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | знает несколько подвижных игр, правила и ход игры | свободно ориентируется в пространстве, находит свое место в групповых построениях, меняет направление движения | активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам | широко использует освоенные действия в самостоятельной деятельности |
| **Ходьба и бег** | | | | | **Прыжки** | | | | | **Лазание и ползание** | | | | | | **Метание. Школа мяча** | | | | | | | |
| При выполнении движений контролирует положение тела | ходит свободно, не шаркая ногами, держась прямо, не опуская головы | перешагивает через невысокие предметы не теряя равновесия | бегает естественно, непринужденно, в разных темпах | чувствует ритм, умеет ходить, бегать, под музыку | подпрыгивает на месте на двух ногах | прыгает в длину с места, отталкиваясь одновременно двумя ногами | подпрыгивает на одной ноге | прыгает через веревочку, палочку, положенную на пол | спрыгивает с высоты 10 – 15 см | ловко ползает по наклонной поверхности | лазает по лестнице, правильно захватывая рейку руками, ставя ногу серединой стопы на рейку | передвижение по рейкам гимнастической стенки приставным шагом влево и вправо | ползание на четвереньках по ограниченной поверхности | ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками | подлезание под предметами, перелезание через них | подбрасывает мяч вверх и ловит его | ударяет мяч о пол и пытается поймать его после отскока | прокатывает мяч в заданном направлении | бросает и ловит мяч с воспитателем | бросает мяч из-за головы двумя руками | метание предметов двумя руками в горизонтальную цель | метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой | метание предметов в вертикальную цель правой и левой рукой |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: 1-физическое развитие соответствует возрастным нормам (освоил)

2- физическое развитие соответствует возрастным нормам, но требуется индивидуальная работа (частично освоил)

3- физическое развитие не соответствует возрастным нормам (не освоил)

**Приложение 2**

**Паспорт спортивного зала**

1. **Общие сведения**

Спортивный зал располагается на первом этаже в здании МБДОУ ДС № 44 «Золушка». Предназначен для проведения организованно образовательной деятельности, развлечений и праздников по физической культуре. Ответственный: инструктор по физической культуре.

Расположение 1 этаж

Площадь (кв. м) 55,67

Количество окон 4

Оснащение окон сеткой да

Искусственное освещение (л.д.с.) л.д.с.

Электророзетки (количество) 2

Пожарная сигнализация / дымоуловители да

***Спортивная площадка***

Расположение на территории МБДОУ ДС №44

Площадь (кв. м) - 82

1. **Пояснительная записка**

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Физкультурный зал предназначен для проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы, для приобщения к здоровому образу жизни.

Программа воспитания в детском саду предусматривает формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, воспитание правильной осанки, гигиенических навыков, освоение знаний о физическом воспитании. Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении начинается с выработки у детей привычки к соблюдению режима, потребности в ежедневных занятиях, развития умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитания любви к занятиям спортом, интереса к их результатам. Основной задачей физического воспитания является сохранение и укрепление здоровья детей, которое содействует всестороннему развитию ребенка.

1. **Режим работы спортивного зала:**

3.1. График проветривания

|  |  |
| --- | --- |
| **время** | **Дни** |
| 7.30-8.00  9.15-9.20, 10.15-10.20,11.40-11.50  9.20-.9.30, 10.00-10.15, 11.30-11.40  9.30-9.40, 9.50-10.00, 11.35-11.45  9.25-9.30, 10.25-10.35.12.00-12.20  9.39-9.40, 10.30-10.40, 12.00-12.20 | ЕЖЕДНЕВНО  понедельник  вторник  среда  четверг  пятница |

3.2.ГРАФИК КВАРЦЕВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **время** | **Дни** |
| 13.30 – 14.00 | ЕЖЕДНЕВНО |

3.3.РАСПИСАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Ежедневно с 8.00 до 8.36

1. **Перечень оборудования спортивной площадки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип  оборудования | Наименование | Размер,  масса | Кол-во |
| Лазание и перелезание | Гимнастические лестницы | 6мХ3м | 2шт. |
| Скамья |  | 2м | 6шт. |
| Метание | Баскетбольный щит | 1мХ1м | 2шт. |
| Метание | Стойка для крепления волейбольной сетки | 2м | 1шт. |

**5. Перечень спортивного оборудования и инвентаря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Размеры** | **Кол-во (шт.)** |
| 1 | Бадминтон | - | 6 наборов |
| 2 | Батут детский | Диаметр-1000-1200 | 1 |
| 3 | Тактильная дорожка | Модули 7 шт. | 1 |
| 4 | Тактильный комплекс | Деревянные модули | 1 |
| 5 | Сенсорная дорожка | Фракции 7 шт. | 1 |
| 6 | Дорожка массажная | Пласт | 1 |
| 7 | Коврик координационный | 3 дорожки | 1 |
| 8 | Велотренажёр детский | - | 1 |
| 9 | Дорожка равновесия | Детали 6 шт | 1 |
| 10 | Доска с ребристой поверхностью | Д-1500, Ш-200 | 2 |
| 11 | Дорожка балансир | Д-2500, Ш-300 | 1 |
| 12 | Дуга большая | В-500, Ш-500 | 2 |
| 13 | Дуга малая | В-300, Ш-500 | 2 |
| 14 | Канат круглый | Д-2000, Д-60 | 3 |
| 15 | Коврики для ОРУ | Д-1000, Ш-500 | 20 |
| 16 | Кегли (набор) | Большие и малые | 3 |
| 17 | Кольцеброс (набор) | Большой и малый | 3 |
| 18 | Контейнер для хранения мячей | - | 3 |
| 19 | Куб деревянный малый | Ребро-200 | 4 |
| 20 | Куб деревянный большой | Ребро-400 | 5 |
| 21 | Лента короткая | Д-500-600 | 40 |
| 22 | Лыжный детский комплект | Рост-1000-1200 | 40 |
| 23 | Массажные дорожки (разноцветные) | Д-2000 | 2 |
| 24 | Мат большой | Д-2000, Ш-1500, В-70 | 2 |
| 25 | Мат малый | Д-1500, Ш-1000, В-70 | 2 |
| 26 | Мат с разметками | Д-2000, Ш-1400, В-50 | 1 |
| 27 | Мешочки с грузом (для метания) | М-150-200г. | 14 |
| 28 | Мишень навесная (кож.зам.) | Д-600, Ш-600 | 3 |
| 29 | Мячи большие | Д-200-250 | 20 |
| 30 | Мячи средние | Д-210 | 18 |
| 31 | Мячи малые | Д-100-120 | 15 |
| 32 | Мячи набивные | М-0,5кг, 1кг. | 1 |
| 33 | Обруч малый | Д-550-600 | 5 |
| 34 | Обруч большой | Д-1000 | 15 |
| 35 | Палка гимнастическая короткая (пластмассовая) | Д-750 | 25 |
| 36 | Палка гимнастическая длинная (деревянная) | Д-1000 | 3 |
| 37 | Скакалка короткая | Д-1500 | 25 |
| 38 | Скакалка длинная | Д-2500 | 25 |
| 39 | Скамейка | Д-3000. Ш-2400, В-300 | 1 |
| 40 | Стенка гимнастическая деревянная | В-2700, Ш-800, Диам.-30 | 1 пролет |
| 41 | Тоннель с каркасом | Д-1800 | 2 |
| 42 | Уголок передвижной с набором мелких пособий | - | 1комплект |
| 43 | Фитбол( мяч с ручкой) | Диам.-550-630 | 15 |
| 44 | Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки. | - | 10 |
| 45 | Щит навесной баскетбольный с корзиной | стандарт | 1 |
|  | **Коррегирующее оборудование** | |  |
| 46 | Тактильная дорожка | Дл-500 мм., ш-300мм, кол-во модулей – 7шт.(камни, трава мягкая, трава жесткая, металл, резина, ковролин, дерево. | 1 |
| 47 | Тактильный комплекс | Дл 900мм., ш.120 мм, в.1800мм. Материал – ковролин мягкий, ковролин жесткий, акрил, рифленый алюминиевый композит, искусственное пластиковое напольное покрытие травка, резиновый коврик, пластиковые колпачки, деревянные бруски, натуральная пробка. | Кол-во модулей-10шт.  Кол-во соединителей – 12шт. |
| 48 | Сенсорная дорожка | Дл-3500мм, ш-350мм, фракции- элементы с наполнителями, канат, пуговицы, палочки, массажный коврик. Материал –винилискожа . Кол-во фракций 7шт. | 1шт. |
| 49 | Дорожка массажная | Дл-2000мм, ш-300мм, кол-во следов 10шт., пластмассовые палочки, чехол | 1шт. |
| 50 | Коврик координационный | Дл-1500мм, ш-1200мм, вс-100мм, (изобраение-«Следочки», «Грибочки», «Ладошки». | 2 шт. |
| 51 | Дорожка равновесие | Коврик 470x470  Детали: прямой скат 240\*240\*150мм  Вогнутый скат240\*240\*150мм | 22шт.  6шт.  12шт. |

**6. Материально-техническое оснащение процесса физического развития**

* Магнитофон
* Мультимедийное оборудование
* Диски с музыкальными записями
* Ноутбук
* Пианино

**7. Описание оборудованной развивающей предметно-пространственной среды**

|  |
| --- |
| ***Центр развития основных движений***Спортивный зал.  Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма.  1. Кольцеброс (набор)  2. Куб деревянный большой (Ребро-400 3шт.)  3. Лента короткая (Д-500-600)  4. Мишень навесная (Д-600, Ш-600 3шт.)  5. Мячи большие (Д-200-250 20шт.)  6. Мячи средние (Д-210 18шт.)  7. Мячи малые (Д-100-120 15шт.)  8. Мячи набивные (М-0,5кг, 1кг 1шт.)  9. Обруч большой (Д-1000 15шт).  10. Палка гимнастическая короткая (пластмассовая 25шт.)  11. Скакалка короткая (Д-1500 25шт.)  12. Скакалка длинная (Д-2500 25шт.)  13. Скамейка (Д-3000. Ш-2400, В-300 1 шт.)  14. Стенка гимнастическая деревянная (В-2700, Ш-800, Диам.-30 1 пролет) |
| ***Центр общеразвивающих упражнений***  Спортивный зал.  Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.  1. Мячи малые (Д-100-120 15шт.)  2. Мячи набивные (М-0,5кг, 1кг 1шт.)  3. Обруч большой (Д-1000 15шт).  4. Палка гимнастическая короткая (пластмассовая 25шт.)  5. Скакалка короткая ( Д-1500 25шт.)  6. Скакалка длинная (Д-2500 25шт.)  7. Скамейка (Д-3000. Ш-2400, В-300 1 шт.)  8. Стенка гимнастическая деревянная (В-2700, Ш-800, Диам.-30 1 пролет) |
| ***Центр коррекционного физического развития***  Спортивный зал.  Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме.  1. Тактильная дорожка  2. Тактильный комплекс Кол- во модулей-10шт. Кол-во соединителей – 12шт.  3. Сенсорная дорожка  4. Дорожка массажная  5. Коврик координационный  6. Дорожка равновесие |
| ***Центр индивидуального физического развития***  Спортивный зал.  Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности.  1. «Силачи». Тренажёр для рук. Развивает мускулатуру рук.  2. Дорожки «Здоровья» Для профилактики плоскостопия у детей. Массаж стоп.  3. «Мягкие мячики» Игра с мячом, для метания. Развитие глазомера, меткости.  4. «Липкие рукавички». Ловля мячика. Развивает координацию движений, глазомер, ловкость, умение играть в паре, положительные эмоции.  5. «Лабиринт». Упражнения в равновесии, для прокатывания мяча, ползания, прыжков, игр, профилактики плоскостопия, для построений в круг, как ориентир. Развитие: равновесия ориентировки, координации, мелкой моторики рук, мышц ног. Развитие правильной остановки стоп при ходьбе, внимательности. |
| ***Центр игр***  Спортивный зал.  Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма  Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.  1. Массажные коврики - 23 шт.  2. Массажёры разного вида - 12 шт.  3. Кистевые экспандеры – 7 шт.  4. Гимнастические палки - 10шт.  5. Косички -7 шт.  6. Дартс для метания - 1 шт.  7. Дуги для подлезания - 2 шт.  8. Мячи разного размера - 15 шт.  9. Кегли - 3 набора  10. Мячи массажные - 4 шт.  11. Ленточки для ритмических упражнений - 10 шт.  12. Султанчики - 23 шт..  13. Музыка для ритмических упражнений  14. Гантели разного веса - 6 шт.  15. Набивные мячи сюжетного характера - 4 шт.  16. Цветные ладошки на полу - 4 пары  17. Массажные тапочки - 7 пара  18. Массажная дорожка - 3 шт., массажный коврик с аппликаторами - 1 шт.  19. Маски для игры в подвижные игры - 15 шт.  20. Тоннели для подлезания.  21. Напольные ориентиры - 8 шт.  22. Карточки с упражнениями - 1 набор  23. Флажки - 4 шт.  24. Скакалки -10 шт..  25. Бутылки с песком - 6 шт.  26. Ориентиры напольные «цветочки» - 15 шт.  27. Следочки - 12 шт.  28. Цветные метёлки - 4 шт. |
| ***Центр отдыха и релаксации***  Спортивный зал.  Формирование благоприятного психоэмоционального состояния.  1.Сухой бассейн  2. Кресло для релаксации |

**8. Материальное оснащение нестандартного спортивного оборудования**

1. «Штанга» (материал: пластиковые бутылки, металлическая трубка, ткань для обшивки бутылок, ленточки, изолента, любой наполнитель бутылок (соль, горох, рис).

2. «Султанчики» (материал: атласные ленты, деревянные палочки).

3. «Бильбоке» (материал: пластиковые бутылки, веревка, крышки от бутылок, самоклеющая бумага, изолента.

4. «Массажные подушки» (материал: плотная ткань, разнообразный материал для массажа стопы (камни, пуговицы, крупы и многое другое).

5.«Мешочки для метания» (материал: плотная ткань, наполнитель – песок (горох или другой материал).

6. «Гантели – конфетки» (материал: пластиковые бутылки, наполнитель песок, ткань и ленты для оформления «конфеты»

7. «Косички» (материал: шерстяные или хлопчатобумажные нитки).

8.«Эспандер» (материалы: пустые катушки от ниток, широкая резинка).

Изготовление нестандартного спортивного инвентаря:

1. «Осьминожка». Для ОРУ, игр – соревнований, ходьбы, бега, прыжков, для упражнений в равновесии, как сюрпризный и игровой момент в сюжетном занятии. Укрепление мышц ног, рук, спины, плечевого пояса, брюшного пресса, равновесия.

2. «Султанчики» Для общеразвивающих упражнений (ОРУ), помогают в создании веселой, красочной атмосферы, праздника, развлечения, соревнования. Используется для приветствия команд. Развивает мускулатуру рук

3. «Силачи» Тренажёр для рук. Развивает мускулатуру рук

4. Дорожки «Здоровья» Для профилактики плоскостопия у детей Массаж стоп

5. «Мягкие мячики» Игра с мячом, для метания Развитие глазомера, меткости.

6. «Липкие рукавички» Ловля мячика. Развивает координацию движений, глазомер, ловкость, умение играть в паре, положительные эмоции

7. «Лабиринт». Упражнения в равновесии, для прокатывания мяча, ползания, прыжков, игр, профилактики плоскостопия, для построений в круг, как ориентир. Развитие: равновесия ориентировки, координации, мелкой моторики рук, мышц ног Развитие правильной остановки стоп при ходьбе, внимательности.

8. Тренажер «Орешки» Массаж шеи, головы, верхнего плечевого пояса, спины, груди, ног. Улучшает кровообращение

9. «Качели» Самостоятельная деятельность, для игр. Развитие равновесия.

10. «Сороконожка». Массаж ступней Ходьба с целью профилактики плоскостопия.

11. «Мяч над головой» Многофункциональный тренажёр (игровые упражнения – «Достань мячик», «Кто выше подпрыгнет», «Проползи змейкой») Тренажер для развития мышц разгибателей бедра и подошвенных разгибателей, для брюшного пресса, а также для игр.

12. «Идём в гости» (шляпа). Самостоятельная деятельность, для игр. Для развития мелкой моторики пальцев рук, ловкость.