**СОГЛАСОВАНА:**

старший воспитатель

МБДОУ ДС № 44 «Золушка»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Тимонова

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА:**  на заседании  педагогического совета  МБДОУ ДС №44 «Золушка»  протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.  № \_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА:**  приказом заведующего  МБДОУ ДС № 44 «Золушка»  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  № \_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физическому развитию группы №5 компенсирующей направленности**

**для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель:**

Васютина И.В.

инструктор по физической культуре

высшей квалификационной категории

Старый Оскол, 2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

1.1.Пояснительная записка.............................................................................................................................................................. 3

1.2.Цель и задачи Программы........................................................................................................................................................ 3

1.3. Особенности развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи................................................................................ 4

1.4. Планируемые результаты освоения Программы................................................................................................................... 6

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.............................................................................. 6

1.4.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР..................................................................... 6

1.5.Особенности проведения педагогического мониторинга...................................................................................................... 7

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

2.1 Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ТНР по физическому развитию............ 8

2.2. Календарное планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию

с детьми 6-7 лет с ТНР..................................................................................................................................................................... 17

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников............................................................................................................................ 31

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

3.1.Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2018 - 2019 учебный год...................................... 37

3.2 Расписание образовательной деятельности.......................................................................................................... 41

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды..................................................................................... 42

Перечень методической литературы............................................................................................................................................... 42

Приложение №1. Карты педагогических наблюдений физического развития детей 6-7 лет с ТНР....................................... 43

Приложение №2. Паспорт спортивного зала................................................................................................................................ 48

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности по физическому развитию в группе №5 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2018-2019 учебный год (далее- Рабочая программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада №44 "Золушка" Старооскольского городского округа.

Содержание Рабочей программы, в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Рабочей программы психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются: цели, задачи, раскрываются целевые ориентиры Рабочей программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности физическое развитие, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-­пространственной среды; планирование образовательной деятельности; режим дня, а также содержит перечень методической литературы.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель Программы**: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка, физического развития и удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

**Задачи:**

1**.** Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.

2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.

4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.

7. Формирование широкого круга игровых действий.

8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игр, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

* 1. **Особенности развития детей 6-7 лет с ТНР**

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развитияпо различным параметрам. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты..

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

**Особенности физического развития детей с ТНР**

Всестороннее обследование двигательной сферы детей с ТНР позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- гипер- или гиподинамия;

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;

- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);

- нарушение ручной моторики;

- общая скованность и замедленность выполнения движений;

- дискоординация движений;

- несформированность функций равновесия;

- недостаточное развитие чувства ритма;

- нарушение ориентировки в пространстве;

- замедленность процесса освоения новых движений;

- нарушение осанки, плоскостопие;

- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости

Движения детей 6-7 лет отличаются достаточной координированностъю и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни.

Возраст 6-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей.  Следует помнить, что позвоночник ребенка очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка обязательное условие его нормального физического развития.

У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимо предупреждать появление и закрепление плоскостопия.

У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития инструктор часто  использует пальчиковую гимнастику.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1.4.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ТНР**

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;

- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

- поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;

- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;

**1.5. Особенности проведения педагогического мониторинга**

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации коррекционно-образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогические наблюдения индивидуального развития детей проводятся в спонтанной, специально организованной деятельности и предполагают проведение анализа эффективности педагогического воздействия. Наблюдения являются основой дальнейшего планирования физкультурной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагог создаёт игровые диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи. **(Приложение № 1).**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ТНР по физическому развитию**

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сю­жетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко ко­ординированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необхо­димо устранить некоординированные, скованные, недоста­точно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности пси­хомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явления­ми отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и за­торможенных с явлениями вялости, а динамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть де­ти с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные про­явления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигатель­ной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

**Общекоррегирующие упражнения**

Коррекция особенностей моторного развития детей осу­ществляется за счет специальных упражнений и общепри­нятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление непра­вильных поз, развитие статической выносливости, равнове­сия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимо­действия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на сло­весные инструкции, развитие тонкой двигательной коорди­нации, необходимой для полноценного становления навы­ков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

1. сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
2. разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
3. отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
4. поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в за­данном темпе по поверхности стола;
5. перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;

• отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;

1. тренировать захват мячей различного диаметра;
2. вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
3. воспроизводить различные позы руки (кулак — ла­донь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
4. захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
5. перекатывать ребристый карандаш большим и попе­ременно остальными пальцами;
6. выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
7. обучать детей рациональным приемам захвата круп­ных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуска содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Игры, упражнения** | **Цель** |
| **Сентябрь** | I | Упражнение «Солнце скрылось за домами…»  Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Раз, два, три, четыре, пять…»  Подвижная игра «Мы веселые ребята»  Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?» | Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.  Развитие общей моторики.  Развитие тонких движений пальцев рук.  Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения.  Формирование чувства музыкального темпа. Согласование движений с музыкальным ритмом. |
| II | Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».  Упражнение «Лопаточка»  Подвижная игра «Пугало».  Малоподвижная игра «Сад-огород» | Развитие мелкой моторики.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов.  Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал. |
| III | ОРУ с осенними листьями.  Упражнение «Осень».  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  «Осень».  Музыкально-подвижная игра «Осень спросим»  Танец с осенними листьями. | Развитие общей моторики.  Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие фонематического слуха. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота. Развитие устной речи.  Развитие внимания и памяти. |
| IV | Игра «Хлопай, не зевай»  Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки»  Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку»  Малоподвижная игра «Найди игрушку»  Игра-превращение «Деревянные и тряпочные куклы» | Формирование фонематического слуха.  Развитие мелкой моторики.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота.  Развитие внимания.  Развитие мышечных и кинестетических ощущений и умение передавать заданный образ. |
| **Октябрь** | I | Упражнение «Солнце скрылось за домами…»  Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Раз, два, три, четыре, пять…»  Подвижная игра «Мы веселые ребята»  Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?» | Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.  Развитие общей моторики.  Развитие тонких движений пальцев рук.  Развивать эмоциональное отношение к игре. Действовать в соответствии с текстом стихотворения.  Формирование чувства музыкального темпа. Согласование движений с музыкальным ритмом. |
| II | Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Купите лук…».  Упражнение «Огород».  «Попробуй на вкус»  Упражнение «Лопаточка» - «Иголочка»  Малоподвижная игра «Хлопай, не зевай»  Подвижная игра «Отнеси овощи в погреб». | Развитие тонких движений пальцев рук.  Развитие общей моторики.  Развитие мимических мышц.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие внимания и быстроты.  Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения. |
| III | Упражнение «Вкусное варенье».  Упражнение «Яблоня»  Упражнение с массажным мячиком «Слива».  Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай» | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие общей моторики.  Развитие мелкой моторики.  Развитие внимания и быстроты. |
| IV | Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».  Упражнение «Лопаточка»  Подвижная игра «Пугало».  Малоподвижная игра «Сад-огород» | Развитие мелкой моторики.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие физических качеств, быстроты реакции. Четкое произношение слов.  Развитие быстроты и точности реакции на вербальный сигнал. |
| **Ноябрь** | I | Пальчиковая гимнастика «По ягоды», «Ягодки».  Упражнение «Грибок».  «Дуб».  Самомассаж с СУ-ДЖОК «Слива»  Подвижная игра «Кто быстрей? По грибы, по ягоды» | Развитие мелкой моторики.  Развитие общей моторики.  Развитие мимических мышц.  Развитие движений и физических качеств. |
| II | Пальчиковая гимнастика «Журавли», «Сорока».  Упражнение «Шапка».  Подвижная игра «Перелет птиц».  Игра-упражнение «Любопытная Варвара» | Развитие мелкой моторики.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц. Формировать умения влезать на повышенную поверхность и удерживать равновесие. Развивать координацию движений.  Развитие пространственных представлений, слухового внимания. |
| III | Упражнение «Дятел».  Малоподвижная игра с мячом «Один – много». | Развитие координации между движением и словом.  Активизировать словарь детей по теме. |
| IV | Упражнение «Туфельки нарядные», « Шапка».  Малоподвижная игра с мячом  Пальчиковая гимнастика «Варежка», «В магазине много есть…». | Развитие общей моторики.  Развитие мыслительной деятельности и внимания. Расширение и обогащение лексического запаса в игре.  Развитие мелкой моторики. |
| **Декабрь** | I | Упражнение «Мастера пустили в дело…»  Пальчиковая гимнастика «Наперсток»  Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Расчесывание».  Подвижная игра «Иголка и нитка». | Развитие общей моторики.  Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие артикуляционной моторики.  Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями другими. |
| II | Пальчиковая гимнастика «Снеговик», «Пирог».  Упражнение «Снеговик».  Упражнение «Сдуть снежинки с варежки».  Массаж лица (поглаживание, постукивание, спиралевидные движения».  Подвижная игра «Два Мороза». | Развитие мелкой моторики.  Развитие общей моторики.  Развитие дыхания (воздушной струи).  Способствовать развитию ориентировки в пространстве, развитию смелости и ловкости. |
| III | Пальчиковая гимнастика «Сорока»  Упражнение «Коля, Коля, Николай…»  Игровое упражнение «Собери корм для птиц»  Малоподвижная игра с мячом «Один – много».    «Займи свободный стульчик». | Развитие мелкой моторики.  Развитие общей моторики.  Развитие ловкости, быстроты.  Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре.  Развитие ловкости, быстроты. |
| IV | ОРУ «В лес, на елку»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Большаку – дрова рубить», «Мы на елке веселились…».  Упражнение «С Новым годом!», «Веселый хоровод».  Ритмический танец «Тетя Весельчак». | Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.  Развитие мелкой моторики.  Развитие координации между движением и словом.  Развитие точности, переключения движений. Согласование движений с музыкальным темпом и пением. |
| **Январь** | I | Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?», «Почтовый ящик открываем…».  Упражнение «На скамейку я встаю…»  Игровое упражнение «Погрузи посылки в машину» | Развитие мелкой моторики.  Развитие общей моторики.  Развитие ловкости, быстроты. |
| II | Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке…»  Подвижная игра «Хитрая лиса».  Упражнение-игра с мячом «Назови улицу» | Развитие мелкой моторики.  Развитие двигательных навыков и физических качеств.  Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. |
| III | ОРУ «Мы веселые птички».  Пальчиковая гимнастика «Снегири».  Подвижная игра «Птицелов».  Малоподвижная игра «Найди птичку». | Формировать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения физических упражнений.  Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Формировать фонематический слух в процессе игры. Развитие слухового внимания.  Развитие внимания и целеустремленности. |
| IV | Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке…»  Подвижная игра «Хитрая лиса».  Упражнение-игра с мячом «Назови улицу» | Развитие мелкой моторики.  Развитие двигательных навыков и физических качеств.  Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. |
| **Февраль** | I | Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?», «Почтовый ящик открываем…».  Упражнение «На скамейку я встаю…»  Игровое упражнение «Погрузи посылки в машину» | Развитие мелкой моторики.  Развитие общей моторики.  Развитие ловкости, быстроты. |
| II | Упражнение «Светофор».  Игровое упражнение «Экскаватор».  Дыхательная гимнастика «Паровозик».  Массаж спины «Рельсы, рельсы…»  Музыкально-подвижная игра «Автомобили».  Малоподвижная игра «Найди транспорт». | Развитие устойчивости и концентрации внимания, удерживание заданной программы в условиях коллективных действий.  Развитие гибкости.  Дифференциация носового и ротового дыхания.  Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения) и памяти (зрительной, слуховой).  Развитие внимания и целеустремленности. |
| III | Упражнение «На солнечном окошке…»  Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять…», «Цветочек».  Малоподвижная игра с мячом «Один – много». | Развитие общей моторики.  Развитие тонких движений пальцев рук.  Развитие мыслительной деятельности и внимания в игре. |
| IV | Игровое упражнение «Оловянный солдатик».  Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад…»  Малоподвижная игра «Салют».  Упражнение «В пограничников играем…»  Упражнение «Запрещенное движение» | Способствовать укреплению мышц спины, живота и ног.  Развитие мелкой моторики.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Развитие общей моторики.  Преодоление двигательного автоматизма. Развитие внимания и памяти. |
| **Март** | I | Пальчиковая гимнастика «Весна».  Упражнение «Краски весны».  Подвижная игра «Скворечники».  Дыхательное упражнение «Аист».  Упражнение с цветами | Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие общей моторики.  Развитие быстроты и точности реакции на звуковой сигнал. Стимулировать детей к образному выполнению движений характерных для птиц.  Дифференциация носового и ротового дыхания.  Развитие плавности и ритмичности движений, пространственных представлений. |
| II | Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки», «Цветок для мамы».  Упражнение «Маму я свою люблю…». | Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие координации между движением и словом. |
| III | Упражнение «Балерина»  Упражнение «Музыканты», «Самолет».  Упражнение «Маляр», «Расческа».  Пальчиковая гимнастика «Плотники», «Чтоб здоровыми мы были…».  Подвижная игра «Пожарные на учении».  Упр. «Дровосек». | Развитие равновесия. Улучшение координации движений, закрепление навыка правильной осанки, тренировка ощущения положения тела в пространстве.  Развитие координации между движением и словом.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие мелкой моторики.  Развитие координации и формирование физических качеств.  Развитие дыхания. |
| IV | Дыхательная гимнастика (Соловьева Н.) «Кипящая каша», «Петух».  Упражнение «Вкусное варенье».  Пальчиковая гимнастика «У метро – стеклянный дом»  Упражнение «Сумку в руки мы берем…» | Дифференциация носового и ротового дыхания.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие мелкой моторики.  Развитие координации между движением и словом. |
| **Апрель** | I | Пальчиковая гимнастика «Каша», «Пекарь».  Упражнение «Снег растает в поле чистом…».  Упражнение «Мама сыну говорит».  Игра «Дудочка». | Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие координации между движением и словом.  Развитие мимических мышц.  Развитие дыхания и голоса. |
| II | Упражнение «Чашечка», «Раз, два, три, четыре…».  Упражнение «К самовару гости прибежали…» | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие координации между движением и словом. |
| III | Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».  Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Заборчик».  Двигательное упражнение «Домик».  Музыкально-подвижная игра «Кто быстрей?» | Развитие мелкой моторики.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие слухового внимания.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств. |
| IV | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Кошка сердится».  Упражнение «Пугливая овечка».  Пальчиковая гимнастика «Буренушка».  Упр. «Котик».  Упражнение-игра с мячом «Назови детеныша» | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие мимических мышц.  Развитие мелкой моторики.  Развитие координации между движением и словом.  Развитие внимания, закрепление представлений об окружающем мире. Развивать навыки словообразования. |
| **Май** | I | Упражнение «Слушай бубен».  Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва».  Музыкально - ритмическая гимнастики «Вместе весело шагать…»  Подвижная игра «Земляне и инопланетяне».  Упр. «Нет на свете Родины красивей». | Развитие слухового внимания и преодоления двигательного автоматизма.  Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Согласование движений с музыкальным темпом.  Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Развитие физических качеств.  Развитие координации между движением и словом. |
| II | Упражнение «Моем, чистим зубы».  Упр. «Ах ты, девочка чумазая…».  Дыхательная гимнастика «Ушки», «Чудо-нос».  Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру…».  Двигательное упражнение «Пусть стоят на месте ножки». | Развитие умения действовать по представлению, согласовывая свои движения с текстом, умения контролировать движения.  Развитие общей моторики.  Дифференциация носового и ротового дыхания.  Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Синхронизация движений с текстом, снятие мышечного напряжения. |
| III | Игровое упражнение «Летит пчела».  Пальчиковая гимнастика «Пчелка», «Прилетела к нам вчера…»  Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Веселые пчелы».  Малоподвижная игра «Найди насекомое». | Развитие основы дыхательных упражнений. Упражнение с удлиненным и усиленным выдохом.  Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие координации движений, внимания и ловкости.  Развитие целеустремленности и внимания. |
| IV | Пальчиковая гимнастика «Цветочек».  Игровое упражнение «Карусель».  Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Карусель».  Подвижная игра «Веночек».  Массаж лица «Солнышко проснулось».  Ритмичный танец «Если весело живется…» | Развитие мелкой моторики и координации движений рук.  Развитие координации, укрепление мышц рук, ног, ягодиц.  Развитие артикуляционной моторики.  Способствовать развитию двигательных и психомоторных способностей.  Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой. |

**2.2. Календарное планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию с детьми 6-7 лет с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятие** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **Занятие № 1** | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. |
| **Занятие № 2** | Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие. |
| **Занятие № 3** | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Тактильная дорожка**  Активизация психических процессов у малышей: мышления, внимания, воображения, восприятия, развития мелкой моторики рук, ориентирования в пространстве, познавательного развития. |
| **Занятие № 4** | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |
| **Занятие № 5** | Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6-8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3—4 раза. |
| **Занятие № 6** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Тактильны комплекс**  Развивать мышление, внимание, воображение, восприятие, речь, координацию зрительных и тактильных анализаторов. |
| **Занятие № 7** | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. |
| **Занятие № 8** | Упражнять в бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3-4 раза. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). Повторить 2—3 раза. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза). |
| **Занятие № 9** | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Сенсорная дорожка**  Тренировать координацию движения, внимание, а также профилактика плоскостопия (массаж ног) и закаливание. |
| **Занятие № 10** | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
| **Занятие № 11** | Упражнять в лазании в обруч, который держит партнер, правым и левым боком,стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»). |
| **Занятие № 12** | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». |
|  | **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка массажная**  Оздоровительный массаж стоп улучшает кровообращение, обмен веществ в тканях, повышает иммунитет, снижает усталость и утомление от умственной или физической нагрузки, восстанавливает трудоспособность. |
| **Октябрь** | **Занятие № 13** | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. |
| **Занятие № 14** | Упражнять в равновесии ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура3-4 м)(3-4 раза). Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Один ребенок бросает мяч, другой — ловит егодвумя руками, предварительно хлопнув в ладоши. Расстояние междудетьми 2-2,5 м. |
| **Занятие № 15** | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Коврик координационный**  -развивать мелкую моторику рук;  -развивать воображение и фантазию;  - коррекция звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры слова;  -развивать фонетико-фонематических процессов. |
| **Занятие № 16** | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |
| **Занятие № 17** | Упражнять в прыжах с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги; отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками; лазание в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. |
| **Занятие № 18** | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка игровая**  Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами. |
| **Занятие № 19** | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| **Занятие № 20** | Упражнять в ведении мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м); ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5-1 кг). Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза; равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. |
| **Занятие № 21** | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка равновесие**  Балансировка на сенсорном тренажере для спортивных игр «Бегущая волна» и др..  Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т.п. |
| **Занятие № 22** | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
| **Занятие № 23** | Повторить игру «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейкена четвереньках с мешочком на спине. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли),в конце прыгнуть в обруч. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). |
| **Занятие № 24** | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |
|  | **Коррегирующее оборудование** | **Тактильная дорожка** |
| **Ноябрь** | **Занятие № 25** | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. |
| **Занятие № 26** | Упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната(вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения — на левой, и так попеременно), руки произвольно.«Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант. |
| **Занятие № 27** | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Тактильный комплекс** |
| **Занятие № 28** | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
| **Занятие № 29** | Упражнять в прыжках через короткую скакалку, вращая ее вперед. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).Передача мяча в шеренгах. |
| **Занятие № 30** | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Сенсорная дорожка** |
| **Занятие № 31** | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии. |
| **Занятие № 32** | Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателем обязательна. |
| **Занятие № 33** | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка массажная** |
| **Занятие № 34** | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
|  | **Занятие № 35** | Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук).37  Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры(ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову.Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). |
| **Занятие № 36** | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Коврик координационный** |
| **Декабрь** | **Занятие № 1** | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| **Занятие № 2** | Упражнять в равновесии — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; насередине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков). |
| **Занятие № 3** | Повторить ходьбу в колонне по одному»с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Игровая дорожка** |
| **Занятие № 4** | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| **Занятие № 5** | Повторить прыжки ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения).Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте50 см от пола). |
| **Занятие № 6** | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка равновесие** |
| **Занятие № 7** | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
| **Занятие № 8** | Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по подгруппам). |
| **Занятие № 9** | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Тактильная дорожка** |
| **Занятие № 10** | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. |
| **Занятие № 11** | Закрепить основные виды движений. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза). Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. |
| **Занятие № 12** | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |
| **Январь**  **Февраль**  **Март** | **Коррегирующее оборудование** | **Тактильный комплекс** |
| **Занятие № 13** | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. |
| **Занятие № 14** | Упражнять в равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг-хлопок перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. |
| **Занятие № 15** | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». |
| **Коррегирующее оборудование** | **Сенсорная дорожка** |
| **Занятие № 16** | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
| **Занятие № 17** | Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей).Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т.д.).Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. |
| **Занятие № 18** | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка массажная** |
| **Занятие № 19** | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. |
| **Занятие № 20** | Переброска мячей друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза.Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. Выполняется двумя колоннами. |
| **Занятие № 21** | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Коврик координационный** |
| **Занятие № 22** | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. |
| **Занятие № 23** | Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Выполнять двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза).Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плотно друг к другу) без паузы. |
| **Занятие № 24** | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка игровая** |
| **Занятие № 25** | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| **Занятие №26** | Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2—3 раза).Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ноге (по одной стороне зала на правой, по другой стороне на левой) (2 раза). |
| **Занятие №27** | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка равновесие** |
| **Занятие №28** | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). |
| **Занятие №29** | Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левойноге, используя энергичный взмах рук (2 раза).Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи — 5—6 шт.) (2 раза).Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). |
| **Занятие №30** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Тактильная дорожка** |
| **Занятие №31** | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
| **Занятие №32** | Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет(вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. |
| **Занятие №33** | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Тактильный комплекс** |
| **Занятие №34** | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| **Занятие №35** | Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет(главное — правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку).Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Эстафета с мячом «Передал — садись». |
| **Занятие №36** | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Сенсорная дорожка** |
| **Занятие №1** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
| **Занятие №2** | Закрепление: равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге). Эстафета с мячом. |
| **Занятие №3** | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка массажная** |
| **Занятие №4** | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. |
| **Занятие №5** | Закрепить: Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам(длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, подругой — на левой (2—3 раза).Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза). |
| **Занятие №6** | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Коврик координационный** |
| **Занятие №7** | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| **Занятие №8** | Закрепить: Метание мешочков в горизонтальную цель.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояниемежду предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове. |
| **Занятие №9** | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка игровая** |
| **Занятие №10** | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| **Занятие №11** | Повторить Основные виды движений**.** Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см).Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге».  Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. |
| **Занятие №12** | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игра «Удочка» (с прыжками). Игра «Горелки». |
|  | **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка равновесие** |
| **Апрель** | **Занятие №13** | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Игра «Быстро возьми». |
| **Занятие №14** | Закрепить основные виды движений**.** Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). |
| **Занятие №15** | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Игровое задание «Быстро в шеренгу». |
| **Коррегирующее оборудование** | **Тактильная дорожка** |
| **Занятие №16** | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ;прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. |
| **Занятие №17** | Закрепить основные виды движенийПрыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги).Эстафета с мячом «Передал — садись».  Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. |
| **Занятие №18** | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Тактильный комплекс** |
| **Занятие №19** | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. |
| **Занятие №20** | Закрепить основные виды движения:Метание мешочков на дальность. Ползание не четвереньках с опорой на ладони и колени междупредметами (расстояние между предметами 1 м).Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей). |
| **Занятие №21** | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. Игра «Перебежки». |
| **Коррегирующее оборудование** | **Сенсорная дорожка** |
| **Занятие №22** | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Игровое задание «По местам». |
| **Занятие №23** | Закрепить основные виды движений:Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров) ; шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч. Игровое упражнение с бегом «Догони пару». |
| **Занятие №24** | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка массажная** |
| **Май** | **Занятие №25** | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
| **Занятие №26** | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. |
| **Занятие №27** | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Коврик координационный** |
| **Занятие №28** | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. |
| **Занятие №29** | Закрепить основные виды движений:Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз).Метание мешочков в вертикальную цель (проводится небольшими группами). Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове. |
| **Занятие №30** | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Игра «Мышеловка». |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка игровая** |
| **Занятие №31** | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
| **Занятие №32** | Повторить основные виды движений:метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит».Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек».Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. |
| **Занятие №33** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Дорожка равновесие** |
| **Занятие №34** | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
| **Занятие №35** | Закрепить основные виды движений:ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «по-медвежьи» (2 раза). Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза). Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расставлены на расстоянии двух шагов ребенка). |
| **Занятие №36** | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. |
| **Коррегирующее оборудование** | **Тактильная дорожка** |

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, используется следующие формы работы: наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации специалистов на информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств, такие как «Растим детей здоровыми», «Узелки на память» и предлагаются комплексы упражнений, опросники, тесты - анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями. Нетрадиционные формы ( устный журнал, круглый стол и др.) Использование нетрадиционных форм позволяет нам в оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение. Конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года . Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие  во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Педагогический мониторинг** | **Педагогическое образование** | **Педагогическая поддержка** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | Анкета для родителей  «Как будем закаляться?». | Консультации:  1. Игровой самомассаж.  2. Дыхательно-звуковая гимнастика. | Родительское собрание  «Особенности физического развития детей с ТНР 6-7 лет». | Индивидуальные консультации по запросу родителей. |
| **Октябрь** | Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни». | Консультации: Развивающие подвижные игры для детей с ТНР. | Буклет распространение опыта семейного воспитания  «В здоровой семье - здоровые дети!» | Семейная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья». |
| **Ноябрь** | Анкета для родителей «Физкультура дома». | Консультация: «Занятия ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста» | Буклет «Спорт и здоровье». | Неделя здоровья. Спортивный досуг «Быстрее, сильнее, выше!»  Привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.  Утренние зарядки вместе с родителями (в течение недели). |
| **Декабрь** |  | Консультации:  «Будем спортом заниматься». | Родительское собрание  «Наши достижения» Подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. | Помощь родителей в организации спортивного праздника «Здравствуй, Зимушка-зима» |
| **Январь** |  | Консультация: «О влиянии двигательной активности на интеллект ребенка. |  |  |
| **Февраль** | Анкета для родителей «Спорт зимой в домашних условиях» | Консультация: Совместные занятия физкультурой детей и родителей. |  | Праздничное спортивно-музыкальное мероприятие, посвященное празднику 23 февраля |
| **Март** |  |  | Буклет «Игры с мячем для детей с ТНР». | Участие родителей в спортивно-развлекательном мероприятии для детей «День спортсмена» |
| **Апрель** | Анкета-опросник для родителей «Удовлетворенность в работе по физическому развитию детей в ДОУ». | Консультации:Развивающие подвижные игры для детей с ТНР. |  | Оформление спортивного стенда с информацией о спорте. |
| **Май** |  |  | Родительское собрание  «Итоги учебного года». | Помощь в организации праздника «Малые олимпийские игры» |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2018 - 2019 учебный год.**

***ПОНЕДЕЛЬНИК:***

800 - 808 –утренняя гимнастика старшая группа №7

808 - 816 – утренняя гимнастика старшая группа №10

816 - 826 – утренняя гимнастика подготовительные группы №5, №9

826 - 836 – утренняя гимнастика подготовительная группа №3

836 - 855 – взаимодействие с родителями

855 - 900 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

900 - 920 – индивидуальная работа с детьми младшей группы

920 - 9 35 – организованная образовательная деятельность с детьми мл. гр. №1

935  - 940 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

940 - 10 00 – организованная образовательная деятельность с детьми ср. гр. №8

1000 -1010 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

1010 -1035 – организованная образовательная деятельность с детьми ст. гр. №7

1035- 1050 – индивидуальная работа с детьми подг. гр.

1050 - 1115 – организованная образовательная деятельность с детьми ст. гр. №10(У)

1115 - 1140 – организованная образовательная деят-ть с детьми ст. гр. №6 ЗПР (У)

1140 - 1150 – индивидуальная работа с детьми ст. гр. №6 ЗПР

1150 - 1220 – организованная образовательная деят-ть с детьми подг. гр. №9(У)

1220- 1230 – педагогические наблюдения за детьми

1230- 1320 – подборка консультаций и рекомендаций для родителей

1320- 1400 – взаимодействие с педагогами, подготовка консультаций, рекомендаций

1400- 1500 – работа с методической литературой

1500- 1520 – корригирующая гимнастика с детьми

1520- 1530 – индивидуальная работа с детьми подг.гр. №5 (ТНР)

***ВТОРНИК:***

800 - 808 –утренняя гимнастика старшая группа №7

808 - 816 – утренняя гимнастика старшая группа №10

816 - 826 – утренняя гимнастика подготовительные группы №5, №9

826 - 836 – утренняя гимнастика подготовительная группа №3

836 - 910 – фиксирование педагогических наблюдений

910 - 930 – организованная образовательная деятельность с детьми ср. гр. №8

930 - 945 – организованная образовательная деятельность с детьми мл. гр. №1

945 - 9 50 – индивидуальная работа с детьми мл. гр.

950 -1010 – организованная образовательная деятельность с детьми ср. гр. №11

1010- 1015 – индивидуальная работа с детьми ср. гр.

1015 -1040 – организованная образовательная деятельность с детьми ст. гр. №10

1040  - 1045 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

1045 -1115 – организованная образовательная деят-ть с детьми подг. гр. №5(ТНР)

1115- 1135 – индивидуальная работа с детьми ст. гр.

1135 - 1205 – индивидуальная работа с детьми подг.гр.

1205- 1245 – подборка консультаций и рекомендаций для родителей

1245- 1330 – взаимодействие с педагогами, подготовка консультаций, рекомендаций

1330- 1400 – изготовление нестандартного оборудования

1400- 1500 – взаимодействие со специалистам

1500- 1530 – корригирующая гимнастика с детьми

***СРЕДА:***

800 - 808 –утренняя гимнастика старшая группа №7

808 - 816 – утренняя гимнастика старшая группа №10

816 - 826 – утренняя гимнастика подготовительные группы №5, №9

826 - 836 – утренняя гимнастика подготовительная группа №3

836 - 900 – индивидуальная работа с детьми ст.гр.

900- 935  – педагогические наблюдения за детьми подг.гр.

935 - 950 – организованная образовательная деятельность с детьми мл. гр. №2

950 - 1000 – фиксирование педагогических наблюдений

1000 - 1030 – организованная образовательная деятельность с детьми подг. гр. №9

1030 - 1055 – организованная образовательная деят-ть с детьми ст. гр. №6 ЗПР

1055  - 1100 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

1100 - 1130 – организованная образовательная деят-ть с детьми подг. гр. №3(У)

1130 -1150 – организованная образовательная деятельность с детьми ср. гр. №11

1150 - 1215 – организованная образовательная деят-ть с детьми ст. гр. №7(У)

1215 - 1240 – индивидуальная работа с детьми ст.гр.

1240- 1320 – уборка сп. оборудования, зала

1320- 1400 – подборка консультаций и рекомендаций для воспитателей

1400- 1500 – взаимодействие с педагогами (изготовление нестандартного оборуд.)

1500- 1530 – корригирующая гимнастика с детьми

***ЧЕТВЕРГ:***

800 - 808 –утренняя гимнастика старшая группа №7

808 - 816 – утренняя гимнастика старшая группа №10

816 - 826 – утренняя гимнастика подготовительные группы №5, №9

826 - 836 – утренняя гимнастика подготовительная группа №3

836 - 900 – педагогические наблюдения за детьми ср.гр.

900- 925  – организованная образовательная деят-ть с детьми ст. гр. №10

925  - 930 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

930 - 945 – организованная образовательная деятельность с детьми мл. гр. №2

945- 1005  – педагогические наблюдения за детьми ст.гр.

1005 -1035 – организованная образовательная деят-ть с детьми подг. гр. №5(ТНР)

1035  - 1040 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

1040 - 1110 – организованная образовательная деят-ть с детьми подг. гр. №3

1110 - 1135 – индивидуальная работа с детьми ст.гр.

1135 - 1200 – фиксирование педагогических наблюдений

1200 - 1230 – индивидуальная работа с детьми подг.гр.

1230- 1330 – перерыв

1330- 1400 – разработка картотек игр, упражнений

1400- 1500 – взаимодействие с педагогами

1500- 1520 – корригирующая гимнастика с детьми

1520- 1540  – педагогические наблюдения за детьми

1540 - 1600 – организованная образовательная деятельность с детьми ср. гр. №8

1600  - 1605 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

1605 - 16 20 – организованная образовательная деятельность с детьми мл. гр. №1

1620 - 1630 – индивидуальная работа с детьми ср.гр.

***ПЯТНИЦА:***

800 - 808 –утренняя гимнастика старшая группа №7

808 - 816 – утренняя гимнастика старшая группа №10

816 - 826 – утренняя гимнастика подготовительные группы №5, №9

826 - 836 – утренняя гимнастика подготовительная группа №3

836 - 900– педагогические наблюдения за детьми

900- 920  – индивидуальная работа с детьми ср.гр.

920 - 935 –организованная образовательная деятельность с детьми мл. гр. №1

935  - 940 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

940 -1000 – организованная образовательная деятельность с детьми ср. гр. №11

1000  - 1005 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

1005 - 1030 – организованная образовательная деят-ть с детьми ст. гр. №7

1030  - 1035 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря)

1035 - 1105 – организованная образовательная деят-ть с детьми подг. гр. №3

1105  - 1110 – подготовка к ООД (спорт. инвентаря для улицы)

1110 -1135 – организованная образовательная деят-ть с детьми под. гр. №5(ТНР)(У)

1135 - 1150 –фиксирование педагогических наблюдений

1150 - 1220 – организованная образовательная деятельность с детьми подг. гр. №9

1220- 1320 – перерыв

1320- 1400 – подготовка тематических презентаций

1400- 1500 – работа с методической литературой, написание планов, консультаций

1500- 1520 – корригирующая гимнастика с детьми

1520 - 1540 – индивидуальная работа с детьми

1540 - 1600 – фиксирование педагогических наблюдений

1600 - 16 15 – организованная образовательная деятельность с детьми мл. гр. №2

1615 - 1630– педагогические наблюдения за детьми.

**3.2.Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя зарядка | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 8.08-8.16 | 8.08-8.16 | 8.08-8.16 | 8.08-8.16 | 8.08-8.16 |
| Расписание ООД по физическому развитию | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 10.20-10.45 (з) |  |  | 10.00-10.25 (з) | 11.55-12.20 (у) |
|  |  |  |  |  |

**Структура физкультурной образовательной деятельности в спортивном зале.**

Физкультура проводится 3 раза в неделю( в спортивном зале- 2 занятия, 1- на улице). Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья. Продолжительность занятия по физической культуре- 30 минут.

**3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Спортивный зал располагается на первом этаже в здании МБДОУ ДС № 44 «Золушка». Предназначен для проведения организованно образовательной деятельности, развлечений и праздников по физической культуре. Ответственный: инструктор по физической культуре.

Образовательная среда спортивного зала предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых**(Приложение №2)**.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

2. *трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: мягкие модули, нестандартное оборудование, коррегирующее оборудование, спортивный инвентарь, пригодные в разных видах детской активности;

4. *вариативность* среды позволяет создать различные пространства для физкультурной деятельности, а также разнообразный материал, игры, спортивное оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5. *доступность* среды создает условия для свободной физкультурной деятельности детей, доступа детей к мягким модулям, нестандартному оборудованию, коррегирующему оборудованию, спортивному инвентарю.

6. *безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |
| --- |
| **Центр развития основных движений**  Спортивный зал.  Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма. |
| **Центр общеразвивающих упражнений**  Спортивный зал.  Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей. |
| **Центр коррекционного физического развития**  Спортивный зал.  Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме. |
| **Центр индивидуального физического развития**  Спортивный зал.  Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности. |
| **Центр игр**  Спортивный зал.  Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма  Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей. |
| **Центр отдыха и релаксации**  Спортивный зал.  Формирование благоприятного психоэмоционального состояния. |

**Перечень методической литературы**

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.

2. Голицына Н. С. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005.

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.

4. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.:ВАКО, 2006

5. Кузнецов В. С. , Колодницкий Г. А. Физические упражнения и подвижные игры. Метод. Пособие. – М. : Изд- во НЦ ЭНАС , 2005.

6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозайка – Синтез, 2014.

7.Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.

8. Пензулаева Л. И.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Аcademia, 2001.29 Л. И. Пензулаева

9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М: Мозаика- Синтез, 2014 г.

10. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М., 1993 г.

11.Физическая культура в младшей ,средней, старшей, подготовительной, группе детского сада. – М.: Владос, 2005. Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин

12. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.

13. Никанорова Т. С. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Воронеж:. 2007.

14. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

15. Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Санкт- Петербург . ООО Изд. «Детство- Пресс», 2012.

16. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение

**Приложение 1**

**Карты педагогических наблюдений**

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

* сбор анамнестических данных;
* выяснение запроса родителей;
* выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

* изучение медицинской и педагогической документации;
* изучение интересов и предпочтений ребенка;
* беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

* раннее выявление отклонений в развитии;
* выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
* выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
* определение условий воспитания ребенка;
* обоснование педагогического прогноза;
* разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
* организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы обследования:

* беседа с ребенком;
* наблюдение за ребенком;
* игра;
* выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования физического развития:

* принятие задания;
* способы выполнения задания;
* обучаемость в процессе обследования;
* отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам физического обследования детей.

* наблюдение
* экспертная оценка
* результаты обследования по образовательной области «Физическое развитие».
* аналитический отчет по результатам входящей и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционной работы.

* обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
* выявление особых образовательных потребностей;
* осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
* возможность освоения Программы детьми и интеграция в образовательном учреждении.;
* взаимодействие всех специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционной работы;
* в случае невозможности комплексного усвоения ребенком Программы из-за тяжести психических нарушений планировать коррекционную работу по индивидуальной программе с акцентом на социализацию и формирование практически - ориентированных навыков.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

* индивидуальная работа
* подгрупповая работа
* групповая непосредственная образовательная деятельность
* взаимодействие родителями (законными представителями), с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей)

* диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
* индивидуальные беседы;
* консультации для родителей;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
* родительские собрания, школа для родителей «Расти малыш здоровым»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия  Имя ребенка | Подбрасывание и ловля мяча | Ловкость (бег на 10 м между предме-  тами) | Прыжок  в длину с места | Прыжок  в высоту  с места | Метание мешочка с песком | | Равновесие.  Оценка координаций  движений | Общий  балл | Уровень физической подготовлен-  ности |
| Левой Правой  рукой рукой | |
| 1 |  | Н. г.  К. г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Н. г.  К. г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Н. г.  К. г. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели физической подготовленности детей(подготовительная группа)**

В качестве тестовых заданий предлагаются:

**Координация движений**(*отбивание мяча на месте*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  5баллов | выше среднего  4балла | Средний  3балла | Низкий  1балл |  |
| мальчики | более 20 раз | 18-20 раз | 16-18 раз | менее 15 раз |
| девочки | более 20 раз | 17 – 20 раз | 15 – 17 раз | менее 15 раз |

Оборудование: мячи.

Процедура тестирования: ребенок отбивает мяч не сходя с места.

**Координация движений**(*ведение мяча*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  5баллов | выше среднего  4балла | Средний  3балла | Низкий  1балл |  |
| мальчики | более 6 м | 4 – 5 м | 4 – 5 м | менее 4 м |
| девочки | более 6 м | 4 – 5 м | 3 – 4 м | менее 4 м |

Оборудование: мячи.

Процедура тестирования: ребенок ведет мяч в прямом направлении.

**Ловкость** (бег на 10 м между предметами)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  5баллов | выше среднего  4балла | Средний  3балла | Низкий  1балл |  |
| мальчики | менее 6,0 сек | 6,1 – 6,4 сек | 6,4 – 6,6 сек | более 6,6 сек |
| девочки | менее 6, 5 сек | 6,6 – 6,8 сек | 6,9 – 7,0 сек | более 7,0 сек |

Оборудование: кегли (10 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию, на которой прямой линии установлены кегли в количестве 10 штук. Пробегая, ребенок должен огибать кегли: одну справа, одну слева. Дается 2 попытки.

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат.

**Прыжки в длину с места** (см)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  5баллов | выше среднего  4балла | Средний  3балла | Низкий  1балл |  |
| мальчики | более 100 см | 96 – 100 см | 94 – 96 см | менее 90 см |
| девочки | более 100 см | 94 – 96 см | 91 – 93 см | менее 90 см |

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении *нельзя* опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток.

**Прыжки в высоту с места** (см)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  5баллов | выше среднего  4балла | Средний  3балла | Низкий  1балл |  |
| мальчики | более 28 см | 26 – 28 см | 23 - 26 см | менее 23 см |
| девочки | более 25 см | 23 – 25 см | 20 – 22 см | менее 20 см |

Оборудование: колокольчик и т.д.

Процедура тестирования: ребенок подпрыгивает вверх, стараясь дотронуться до предмета, который подвешен над головой.

Результат: измеряется расстояние от вытянутой руки ребенка до коснувшегося им предмета.

**Метание** (м) (мешочек с песком массой 200г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  5баллов | | выше среднего  4балла | | Средний  3балла | | Низкий  1балл | |  |
| правая | левая | правая | левая | правая | левая | правая | левая |  | |
| мальчики | более 9 м | более 6,7м | 7,5 – 7,7 м | 6,0 – 6,2м | 7,1 – 7,4 м | 5,6 – 5,9м | 6,9-6,2м | 5,4-5,2м |  | |
| девочки | более 8 м | более 5,5м | 6,5 – 6,9м | 4,9- 5,1 м | 6,1 – 6,4м | 4,6- 4,8 м | 5,9- 5,7м | 4,4-4,2м |

Оборудование: теннисный мячик; мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мячом (мешочком) одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске *нельзя* изменять положение стоп.

* Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;
* Наличие замаха;
* Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;
* Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;
* Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мяча (мешочка).

Результат*:* Засчитывается лучший результат из 3 попыток.

**Равновесие** (сек)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий  5баллов | выше среднего  4балла | Средний  3балла | Низкий  1балл |  |
| мальчики | более 57 сек | 50 – 57 сек | 45 – 50 сек | 45-42 сек |
| девочки | более 60 сек | 50 – 60 сек | 50 – 54 сек | 50 -46сек |

Оборудование: секундомер.

Процедура тестирования. По команде "можно" ребенок становится на левую ногу, правую сгибает в коленном суставе и ставит ее на опорную ногу чуть выше колена и немного развернув ее вправо. Руки ставятся на поясе, глаза закрыты. Результат – время выполненное в стойке на одной ноге.

Общие указания и замечания. Секундомер включается тогда, когда ребёнок становится на одну ногу, выключается – при потере равновесия. При выполнении теста необходима страховка.

**Приложение 2**

**Паспорт спортивного зала**

1. **Общие сведения**

Спортивный зал располагается на первом этаже в здании МБДОУ ДС № 44 «Золушка». Предназначен для проведения организованно образовательной деятельности, развлечений и праздников по физической культуре. Ответственный: инструктор по физической культуре.

Расположение 1 этаж

Площадь (кв. м) 55,67

Количество окон 4

Оснащение окон сеткой да

Искусственное освещение (л.д.с.) л.д.с.

Электророзетки (количество) 2

Пожарная сигнализация / дымоуловители - да

***Спортивная площадка***

Расположение на территории МБДОУ ДС №44

Площадь (кв. м) - 82

1. **Пояснительная записка**

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Физкультурный зал предназначен для проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы, для приобщения к здоровому образу жизни.

Программа воспитания в детском саду предусматривает формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, воспитание правильной осанки, гигиенических навыков, освоение знаний о физическом воспитании. Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении начинается с выработки у детей привычки к соблюдению режима, потребности в ежедневных занятиях, развития умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитания любви к занятиям спортом, интереса к их результатам. Основной задачей физического воспитания является сохранение и укрепление здоровья детей, которое содействует всестороннему развитию ребенка.

1. **Режим работы спортивного зала:**

3.1. График проветривания

|  |  |
| --- | --- |
| **время** | **Дни** |
| 7.30-8.00  9.15-9.20, 10.15-10.20,11.40-11.50  9.20-.9.30, 10.00-10.15, 11.30-11.40  9.30-9.40, 9.50-10.00, 11.35-11.45  9.25-9.30, 10.25-10.35.12.00-12.20  9.39-9.40, 10.30-10.40, 12.00-12.20 | ЕЖЕДНЕВНО  понедельник  вторник  среда  четверг  пятница |

3.2.ГРАФИК КВАРЦЕВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **время** | **Дни** |
| 13.30 – 14.00 | ЕЖЕДНЕВНО |

3.3.РАСПИСАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Ежедневно с 8.20 до 8.30

1. **Перечень оборудования спортивной площадки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип  оборудования | Наименование | Размер,  масса | Кол-во |
| Лазание и перелезание | Гимнастические лестницы | 6мХ3м | 2шт. |
| Скамья |  | 2м | 6шт. |
| Метание | Баскетбольный щит | 1мХ1м | 2шт. |
| Метание | Стойка для крепления волейбольной сетки | 2м | 1шт. |

**5. Перечень спортивного оборудования и инвентаря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Размеры** | **Кол-во (шт.)** |
| 1 | Бадминтон | - | 6 наборов |
| 2 | Батут детский | Диаметр-1000-1200 | 1 |
| 3 | Тактильная дорожка | Модули 7 шт. | 1 |
| 4 | Тактильный комплекс | Деревянные модули | 1 |
| 5 | Сенсорная дорожка | Фракции 7 шт. | 1 |
| 6 | Дорожка массажная | Пласт | 1 |
| 7 | Коврик координационный | 3 дорожки | 1 |
| 8 | Велотренажёр детский | - | 1 |
| 9 | Дорожка равновесия | Детали 6 шт | 1 |
| 10 | Доска с ребристой поверхностью | Д-1500, Ш-200 | 2 |
| 11 | Дорожка балансир | Д-2500, Ш-300 | 1 |
| 12 | Дуга большая | В-500, Ш-500 | 2 |
| 13 | Дуга малая | В-300, Ш-500 | 2 |
| 14 | Канат круглый | Д-2000, Д-60 | 3 |
| 15 | Коврики для ОРУ | Д-1000, Ш-500 | 20 |
| 16 | Кегли (набор) | Большие и малые | 3 |
| 17 | Кольцеброс (набор) | Большой и малый | 3 |
| 18 | Контейнер для хранения мячей | - | 3 |
| 19 | Куб деревянный малый | Ребро-200 | 4 |
| 20 | Куб деревянный большой | Ребро-400 | 5 |
| 21 | Лента короткая | Д-500-600 | 40 |
| 22 | Лыжный детский комплект | Рост-1000-1200 | 40 |
| 23 | Массажные дорожки (разноцветные) | Д-2000 | 2 |
| 24 | Мат большой | Д-2000, Ш-1500, В-70 | 2 |
| 25 | Мат малый | Д-1500, Ш-1000, В-70 | 2 |
| 26 | Мат с разметками | Д-2000, Ш-1400, В-50 | 1 |
| 27 | Мешочки с грузом (для метания) | М-150-200г. | 14 |
| 28 | Мишень навесная (кож.зам.) | Д-600, Ш-600 | 3 |
| 29 | Мячи большие | Д-200-250 | 20 |
| 30 | Мячи средние | Д-210 | 18 |
| 31 | Мячи малые | Д-100-120 | 15 |
| 32 | Мячи набивные | М-0,5кг, 1кг. | 1 |
| 33 | Обруч малый | Д-550-600 | 5 |
| 34 | Обруч большой | Д-1000 | 15 |
| 35 | Палка гимнастическая короткая (пластмассовая) | Д-750 | 25 |
| 36 | Палка гимнастическая длинная (деревянная) | Д-1000 | 3 |
| 37 | Скакалка короткая | Д-1500 | 25 |
| 38 | Скакалка длинная | Д-2500 | 25 |
| 39 | Скамейка | Д-3000. Ш-2400, В-300 | 1 |
| 40 | Стенка гимнастическая деревянная | В-2700, Ш-800, Диам.-30 | 1 пролет |
| 41 | Тоннель с каркасом | Д-1800 | 2 |
| 42 | Уголок передвижной с набором мелких пособий | - | 1комплект |
| 43 | Фитбол( мяч с ручкой) | Диам.-550-630 | 15 |
| 44 | Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки. | - | 10 |
| 45 | Щит навесной баскетбольный с корзиной | стандарт | 1 |
|  | **Коррегирующее оборудование** | |  |
| 46 | Тактильная дорожка | Дл-500 мм., ш-300мм, кол-во модулей – 7шт.(камни, трава мягкая, трава жесткая, металл, резина, ковролин, дерево. | 1 |
| 47 | Тактильный комплекс | Дл 900мм., ш.120 мм, в.1800мм. Материал – ковролин мягкий, ковролин жесткий, акрил, рифленый алюминиевый композит, искусственное пластиковое напольное покрытие травка, резиновый коврик, пластиковые колпачки, деревянные бруски, натуральная пробка. | Кол-во модулей-10шт.  Кол-во соединителей – 12шт. |
| 48 | Сенсорная дорожка | Дл-3500мм, ш-350мм, фракции- элементы с наполнителями, канат, пуговицы, палочки, массажный коврик. Материал –винилискожа . Кол-во фракций 7шт. | 1шт. |
| 49 | Дорожка массажная | Дл-2000мм, ш-300мм, кол-во следов 10шт., пластмассовые палочки, чехол | 1шт. |
| 50 | Коврик координационный | Дл-1500мм, ш-1200мм, вс-100мм, (изобраение-«Следочки», «Грибочки», «Ладошки». | 2 шт. |
| 51 | Дорожка равновесие | Коврик 470x470  Детали: прямой скат 240\*240\*150мм  Вогнутый скат240\*240\*150мм | 22шт.  6шт.  12шт. |

**6. Материально-техническое оснащение процесса физического развития**

* Магнитофон
* Мультимедийное оборудование
* Диски с музыкальными записями
* Ноутбук
* Пианино

**7. Описание оборудованной развивающей предметно-пространственной среды**

|  |
| --- |
| ***Центр развития основных движений***Спортивный зал.  Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма.  1. Кольцеброс (набор)  2. Куб деревянный большой (Ребро-400 3шт.)  3. Лента короткая (Д-500-600)  4. Мишень навесная (Д-600, Ш-600 3шт.)  5. Мячи большие (Д-200-250 20шт.)  6. Мячи средние (Д-210 18шт.)  7. Мячи малые (Д-100-120 15шт.)  8. Мячи набивные (М-0,5кг, 1кг 1шт.)  9. Обруч большой (Д-1000 15шт).  10. Палка гимнастическая короткая (пластмассовая 25шт.)  11. Скакалка короткая (Д-1500 25шт.)  12. Скакалка длинная (Д-2500 25шт.)  13. Скамейка (Д-3000. Ш-2400, В-300 1 шт.)  14. Стенка гимнастическая деревянная (В-2700, Ш-800, Диам.-30 1 пролет) |
| ***Центр общеразвивающих упражнений***  Спортивный зал.  Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.  1. Мячи малые (Д-100-120 15шт.)  2. Мячи набивные (М-0,5кг, 1кг 1шт.)  3. Обруч большой (Д-1000 15шт).  4. Палка гимнастическая короткая (пластмассовая 25шт.)  5. Скакалка короткая ( Д-1500 25шт.)  6. Скакалка длинная (Д-2500 25шт.)  7. Скамейка (Д-3000. Ш-2400, В-300 1 шт.)  8. Стенка гимнастическая деревянная (В-2700, Ш-800, Диам.-30 1 пролет) |
| ***Центр коррекционного физического развития***  Спортивный зал.  Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме.  1. Тактильная дорожка  2. Тактильный комплекс Кол- во модулей-10шт. Кол-во соединителей – 12шт.  3. Сенсорная дорожка  4. Дорожка массажная  5. Коврик координационный  6. Дорожка равновесие |
| ***Центр индивидуального физического развития***  Спортивный зал.  Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности.  1. «Силачи». Тренажёр для рук. Развивает мускулатуру рук.  2. Дорожки «Здоровья» Для профилактики плоскостопия у детей. Массаж стоп.  3. «Мягкие мячики» Игра с мячом, для метания. Развитие глазомера, меткости.  4. «Липкие рукавички». Ловля мячика. Развивает координацию движений, глазомер, ловкость, умение играть в паре, положительные эмоции.  5. «Лабиринт». Упражнения в равновесии, для прокатывания мяча, ползания, прыжков, игр, профилактики плоскостопия, для построений в круг, как ориентир. Развитие: равновесия ориентировки, координации, мелкой моторики рук, мышц ног. Развитие правильной остановки стоп при ходьбе, внимательности. |
| ***Центр игр***  Спортивный зал.  Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма  Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.  1. Массажные коврики - 23 шт.  2. Массажёры разного вида - 12 шт.  3. Кистевые экспандеры – 7 шт.  4. Гимнастические палки - 10шт.  5. Косички -7 шт.  6. Дартс для метания - 1 шт.  7. Дуги для подлезания - 2 шт.  8. Мячи разного размера - 15 шт.  9. Кегли - 3 набора  10. Мячи массажные - 4 шт.  11. Ленточки для ритмических упражнений - 10 шт.  12. Султанчики - 23 шт..  13. Музыка для ритмических упражнений  14. Гантели разного веса - 6 шт.  15. Набивные мячи сюжетного характера - 4 шт.  16. Цветные ладошки на полу - 4 пары  17. Массажные тапочки - 7 пара  18. Массажная дорожка - 3 шт., массажный коврик с аппликаторами - 1 шт.  19. Маски для игры в подвижные игры - 15 шт.  20. Тоннели для подлезания.  21. Напольные ориентиры - 8 шт.  22. Карточки с упражнениями - 1 набор  23. Флажки - 4 шт.  24. Скакалки -10 шт..  25. Бутылки с песком - 6 шт.  26. Ориентиры напольные «цветочки» - 15 шт.  27. Следочки - 12 шт.  28. Цветные метёлки - 4 шт. |
| ***Центр отдыха и релаксации***  Спортивный зал.  Формирование благоприятного психоэмоционального состояния.  1.Сухой бассейн  2. Кресло для релаксации |

**8. Материальное оснащение нестандартного спортивного оборудования**

1. «Штанга» (материал: пластиковые бутылки, металлическая трубка, ткань для обшивки бутылок, ленточки, изолента, любой наполнитель бутылок (соль, горох, рис).

2. «Султанчики» (материал: атласные ленты, деревянные палочки).

3. «Бильбоке» (материал: пластиковые бутылки, веревка, крышки от бутылок, самоклеющая бумага, изолента.

4. «Массажные подушки» (материал: плотная ткань, разнообразный материал для массажа стопы (камни, пуговицы, крупы и многое другое).

5.«Мешочки для метания» (материал: плотная ткань, наполнитель – песок (горох или другой материал).

6. «Гантели – конфетки» (материал: пластиковые бутылки, наполнитель песок, ткань и ленты для оформления «конфеты»

7. «Косички» (материал: шерстяные или хлопчатобумажные нитки).

8.«Эспандер» (материалы: пустые катушки от ниток, широкая резинка).

Изготовление нестандартного спортивного инвентаря:

1. «Осьминожка». Для ОРУ, игр – соревнований, ходьбы, бега, прыжков, для упражнений в равновесии, как сюрпризный и игровой момент в сюжетном занятии. Укрепление мышц ног, рук, спины, плечевого пояса, брюшного пресса, равновесия.

2. «Султанчики» Для общеразвивающих упражнений (ОРУ), помогают в создании веселой, красочной атмосферы, праздника, развлечения, соревнования. Используется для приветствия команд. Развивает мускулатуру рук

3. «Силачи» Тренажёр для рук. Развивает мускулатуру рук

4. Дорожки «Здоровья» Для профилактики плоскостопия у детей Массаж стоп

5. «Мягкие мячики» Игра с мячом, для метания Развитие глазомера, меткости.

6. «Липкие рукавички» Ловля мячика. Развивает координацию движений, глазомер, ловкость, умение играть в паре, положительные эмоции

7. «Лабиринт». Упражнения в равновесии, для прокатывания мяча, ползания, прыжков, игр, профилактики плоскостопия, для построений в круг, как ориентир. Развитие: равновесия ориентировки, координации, мелкой моторики рук, мышц ног Развитие правильной остановки стоп при ходьбе, внимательности.

8. Тренажер «Орешки» Массаж шеи, головы, верхнего плечевого пояса, спины, груди, ног. Улучшает кровообращение

9. «Качели» Самостоятельная деятельность, для игр. Развитие равновесия.

10. «Сороконожка». Массаж ступней Ходьба с целью профилактики плоскостопия.

11. «Мяч над головой» Многофункциональный тренажёр (игровые упражнения – «Достань мячик», «Кто выше подпрыгнет», «Проползи змейкой») Тренажер для развития мышц разгибателей бедра и подошвенных разгибателей, для брюшного пресса, а также для игр.

12. «Идём в гости» (шляпа). Самостоятельная деятельность, для игр. Для развития мелкой моторики пальцев рук, ловкость.