Конспект ООД по познавательному развитию для детей раннего возраста «Наши верные друзья»

Цель: формировать представления детей о домашних животных: кошке, собаке.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию у детей представлений о домашних животных: кошке, собаке;
- способствовать формированию у детей представлений о дружбе;
- закреплять умение сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает;
- закреплять умение выделять отдельные части тела животных: ушки, хвостик, глазки и т.д.
- обогащать словарь детей за счет слов: мягкая, пушистая, быстрая, ласковый и т.п.

Развивающие:

- развивать мышление, мелкую и крупную моторику;
- развивать двигательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать доброе, заботливое отношение к животным;

Предварительная работа: рассматривание наглядно – дидактических пособий с изображением кошек и собак, чтение стихотворений о кошке и собаке, разучивание физкультминуток.

Материалы: мягкие игрушки – собака, кошка, кукла Маша; ширма, машина, корзинка, аудиозапись: мяукающей кошки и лающей собаки, мячики из «сухого бассейна», большие мягкие модули.

Ход деятельности:

Деятельность педагога	**Деятельность обучающихся**
Организация обучающихся перед НОД	
Дети заходят в группу и здороваются с игрушками.	
Мотивация	
Кукла сидит на ширме и плачет. **Воспитатель:** «Здравствуй, кукла! Как тебя зовут?» **Кукла Маша**: «Маша». **Воспитатель:** «Почему ты плачешь?»	Дети рассматривают куклу
Выявление и постановка проблемы.	

Кукла Маша: «Я пришла в гости к вам ребята со своими верными друзьями: собачкой Жучкой и кошкой Муркой, но пока мы вас ждали они потерялись, искала я их, но не нашла». **Воспитатель:** «Кукла Маша, а где же ты их потеряла?» **Кукла Маша**: «Здесь - в группе. Мы играли в прятки, а они так спрятались, что я не могу их найти».	Дети слушают
Целеполагание	
Воспитатель: «Ребята, поможем кукле Маше найти её друзей?»	Предположительные ответы детей: да!
Планирование будущей деятельности	
Воспитатель: «Кукла Маша, наши детки очень ловкие и быстрые, они помогут найти твоих друзей! Но прежде чем мы отправимся на поиски, нужно соблюдать одно правило – не шуметь и не кричать, потому что мы можем напугать собачку Жучку и кошку Мурку. Они испугаются и убегут. Мы же этого не хотим»? Тогда в путь!» «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в ямку – бух!»	Предположительные ответы детей: нет! Дети выполняют наклоны туловища влево, вправо, шаг на мете, прыжки, приседания.
Реализация плана	
Воспитатель обращает внимание детей на рассыпанные мячи из «сухого бассейна» перед дверями спальни (дети не могут войти) **Воспитатель:** «Смотрите, ребята, кто это здесь играл и мячи все растерял?» *Издаётся звук мяукающей кошки.* **Воспитатель:** «Правильно. Кошка Мурка спряталась где-то в спальне. Но нам мешают мячи. Давайте уберём их с дороги».	 Кошка. Дети собирают мячи в контейнер.

Зайдя в спальню, дети выполняют физкультминутку. **Воспитатель:** «Кошка прятаться любила, Кошка спрятаться решила. Мы её везде искали Мы её по всюду звали «Кис-кис-кис, кис-кис-кис, Выходи к нам, покажись!»	 Дети приседают. Дети качают головой в разные стороны. Дети наклоняются и зовут кошку. Ищут кошку в спальне.
Нашли кошку в корзинке за кроватками. **Воспитатель:** «Серенькая кошечка К деткам прибежала. Серенькая кошечка «Мяу» всем сказала». Рассматривание кошки.	 Дети показывают кошечку, гладят её, выделяют отдельные части: ушки, хвостик, глазки и т.д.; звукоподражают «мяу-мяу».
Воспитатель: «Ребята, нужно показать кукле Маше, что мы нашли кошку Мурку».	Дети относят корзину с кошкой кукле Маше.
- «Кого же нам осталось найти?» «Тогда в путь!» «Застучали ножки По ровненькой дорожке, Застучали много раз, Будет весело у нас. Кулачком сильнее бей, Только ручки не жалей, Постучим мы кулачком И покружимся волчком!»	Собачку Жучку. Дети топают ногами. Дети хлопают в ладоши. Кулачком стучат по ладошке. Дети кружатся.
Издаётся лающий звук у дверей в раздевалку. **Воспитатель: «**Кто это лает?» «Правильно. Собачка Жучка спряталась где-то в раздевалке».	 Собака.
Воспитатель обращает внимание детей, что дорога в раздевалку перегорожена большими мягкими кубиками. *Зайдя в раздевалку, дети выполняют физкультминутку.*	Дети перелезают через кубики.

Воспитатель: «У него неё четыре лапы, Чёрный нос и хвост лохматый, Очень часто громко лает, А плохих людей кусает! Он бывает забияка! Это кто у нас? Собака! *Дети ищут собаку и находят её в углу в машине.* **Воспитатель:** «Вот собачка Жучка – Хвостик – закорючка, Очень громко лает, Деток забавляет». Рассматривание собаки. **Воспитатель:** «Ребята, нужно показать кукле Маше, что мы нашли собаку Жучку». **Кукла Маша**: «Теперь мы все вместе можем поиграть!!!»	Дети показывают ручками лапки, затем показываю на носик, помахивают воображаемым хвостом. Дети: «гав-гав-гав» Кусающие движения зубами. Дети показывают язычок. Дети показывают собаку, гладят её, выделяют отдельные части: ушки, хвостик, глазки и т.д.; звукоподражают «гав-гав-гав». Дети относят собаку кукле Маше. Дети играют в подвижную игру «Лохматый пёс»
Оценка и рефлексия	
Воспитатель: «Ребята, а кому мы сегодня помогали?» «Кого мы сегодня искали?» «Как кошечка говорит?» «Что у кошечки есть?» «Как собачка говорит?» «Что у собачки есть?» **Кукла Маша**: «Ребята, мы так рады, что пришли к вам в гости! Спасибо, что помогли найти моих друзей! Но, к сожалению, нам пора уходить домой, и чтобы вы нас не забывали – мы приготовили подарочки. *Вручаются подарочки.* **Воспитатель:** «Спасибо, кукла Маша! До свидания!»	Ответы детей. Дети прощаются, махая руками.