

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
протокол от «03» декабря 2015 года №2

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС № 44 «Золушка»  
от «03» декабря 2015 года №124

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 44 «Золушка»  
Старооскольского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа (далее — ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом МБДОУ ДС № 44 «Золушка».

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи**

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 2 раза в год – в середине и в конце учебного года (декабрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений является дневник педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- результаты вносятся в дневник наблюдений с приведением подтверждающих фактов (Приложение);
- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые могут отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете ДООУ.

#### **6. Документация**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДООУ ведут «Дневник наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

**Экран педагогических наблюдений**

Ф. И. ребёнка	Социально-коммуникативное развитие (Содиализация, развитие общения, нравственное развитие)					
	Сформировано умение дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься.	Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость,	Воспитано развивать старших хорощими поступками; самостоятельно находить, обобщать интересные занятия.	Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Воспитана стремность, умение проявлять любовь об окружающих.	Сформировано представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанности в группе детского сада, дома.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Ф. И. ребёнка	Социально-коммуникативное развитие (Ребенок в семье и сообществе)			
	Образ Я. Расширено представление об ижевенни позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).	Семья. Углублены представления ребенка о семье и её истории, создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю семьи.	Детский сад. Продолжено формирование и интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому; где живут дети, участию детского сада.	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

		Социально-коммуникативное развитие (Самостоятельность, трудовое воспитание)				
		Культурно-гигиенические навыки. Сформированы привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Самобслуживание. Закреплено умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду и определённые места), опрятно заправлять постель.	Общественно-полезный труд. Воспитано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Труд в природе. Повышено желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за живыми и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать, комнатные растения, рыхлить почву).	Уважение к труду взрослых. Расширены представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Пришло чувство благодарности за их труд.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

		Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности)		
		Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Безопасность на дорогах. Уточнены знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплены основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширены знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
1	<b>Ф. И. ребёнка</b>			
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

**Речевое развитие**  
Развитие речи

№	Ф. И. ребёнка	Развиваются ли речевая среда, развитие речи как средство общения	Формирование речи, обобщённая речь, существительными, предлогами, местоимениями, прилагательными, характеристическими свойствами и качеством предметов, наречиями, обобщающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	Звуковая структура речи, звукоподражание, правильное, отчетливое произношение звуков. Развитие фонематически и слух, определено место звука в слове (начало, середина, конец). Отработанаintonациональная выразительность речи.	Грамматический строй речи. Содержаниемерно умение согласовывать слова в предложениях; умение взаимодействовать с прилагательными с существительными, Умение правильно постановка ударения в слове, одинока и чередование согласных. Умение составлять по образцу простого и сложные предложения.	Связная речь. Развитие умение поддерживать беседу, развитие диалогическая и монологическая форма речи. Сформировано умение составлять рассказы из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	Подготовка к обучению грамоте.	Приобщение к худож. литературе
1								
2								
3								

**Художественно-эстетическое развитие**

№	Ф. И. ребёнка	Приобщение к искусству		Конструктивно-модельная деятельность	
		Развитие эстетического восприятия; чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.	Обобщено представление о скульптуре малых форм, выделены образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).	Конструирование из строительного материала. Расширен интерес к деятельности людей по созданию художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей (участок детского сада, дома, улицы города, машины разного назначения, разные мосты и др.).	Конструирование из деталей конструктора. Закреплена конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из деталей разных конструкторов.
1					
2					

		<b>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</b>				
№	Ф. И. ребёнка	Количество и счёт.	Величина.	Форма. Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.	Ориентировка в пространстве. Умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, вперёд (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	Ориентировка во времени.
1		Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, обозначивать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1). Понимает, что число не зависит от величины предмета, расстояния между предметами, формы, а также направления света (справа налево, слева направо, с любого предмета).	Развито умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры. Сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	Форма. Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Сформировано представление о том, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Развито геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развито представление о том, как из одной формы сделать другую.	Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, вперёд (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развита ориентировка на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).	Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
2						
3						
4						
21						
22						

№	Ф. И. ребёнка	<b>Познавательное развитие</b>			
		Познавательная-исследовательская деятельность.	Сенсорное развитие. Обогащение сенсорный опыт, знакомы детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.	Проектная деятельность.	Дидактические игры. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, брызгалки и др.). Развито умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры
1					
2					

№	Ф. И. ребёнка	Познавательное развитие			
		Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	
1		Расширены и уточнены представления о предметах мира. Обогащены представления о видах транспорта (воздушный, подземный, водный, колёсный). Сформированы представления о предметах, объектах, труде людей на производстве (гампиотер, робота, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширены представления детей об истории создания предметов.	Имеет представления о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширена осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.	Расширены и уточнены представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растений леса, сада, дача. Конкретизированы представления об условиях жизни комнатных растений, имеет представления о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Проявляет интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.)	
2					
3					
4					

### Физическое развитие Физическая культура

№	Ф. И. ребёнка	Физическое развитие			
		Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умение сохранять правильную осанку и различные виды деятельности.	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Закреплены навыки выполнения спортивных упражнений.	Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.	Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, развить в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в заданном темпе.
1					Подвижные игры. Используют разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Умеет придумывать паранты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
2					
3					
4					
5					

Педагогические наблюдения

Дата	

Нас радует

Нас огорчает

ДЕКАБРЬ

МАЙ




Противопоставлю, прошу пресанго  
и сепрелелю пелчелю

*Т. Н. Бараникова* / листов

Завелулошлел МБДОУ ДС №44

«Золушкел»

*Т. Н. Бараникова*

