

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА:

на заседании методического
объединения
МБДОУ ДС №44 «Золушка»
протокол от «17» августа 2023г.
№ 1

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета
МБДОУ ДС №44 «Золушка»
протокол от «18» августа 2023г.
№ 1

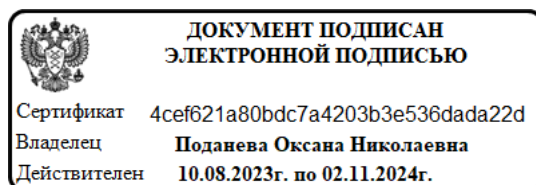
УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ ДС № 44 «Золушка»
от «21» августа 2023г.
№ 146

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык для малышей»**

возраст воспитанников 3-7 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Арасланова Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования



Старый Оскол, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической **направленности** по раннему обучению дошкольников английскому языку «Английский для малышей» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

Данная Программа разработана на основе парциальной программы курса обучения английскому языку «Cheeky Monkey» «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой.

Новизна данной программы определяется тем, что курс обучения дошкольников Cheeky monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Актуальность Программы определяется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области изучения английского языка.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Целью реализации Программы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. Обучение направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Задачи Программы:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком; развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению; способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, памяти, а также познавательных и языковых способностей с учетом возрастных особенностей дошкольников развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Планируемые результаты реализации Программы:

Социальные отношения

Дети имеют представление о нравственных качествах людей. Их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе. У детей появляется способность и готовность помогать тому, кому трудно.

Культура поведения

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания. Они способны отображать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналоги. Сформированы средствами АЯ общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах.

Общречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стараются подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров.

Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения 50-70 слов. Помимо расширения вокабуляра, дети овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки, дети четко дифференцируют звуки-не заменяют их схожими из родного языка

Отличительная особенность Программы заключается в систематизации и интеграции различных методических разработок, тем самым расширяющих спектр возможных способов освоения и закрепления полученных умений и навыков.

В реализации данной программы участвуют дети от 3 до 7 лет.

Возрастные особенности ребенка

Возраст от 3 до 4 лет

На 4-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. На 4-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух- и трехшаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.

Возраст от 4 до 5 лет

Обучение иностранному языку детей 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения английским языком. Дети 4-5 лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры.

На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трехшаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.

Возраст от 5 до 6 лет

Обучение иностранному языку детей 5-6 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения английским языком. Дети 5-6 лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры.

Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время большое значение придается методам развивающего обучения – систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребенку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях.

Ребенок в возрасте 5-6 лет легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Более того, для ребенка выучить предложения легче, чем изолированное слово. Очень часто ребенок использует иностранные слова в родной речи, не замечая этого.

Возраст от 6 до 7 лет

В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика, обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладеть иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт.

Ребенок 6-7 лет легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями.

При обучении детей иностранному языку используется опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. В связи с этим на занятиях широко используется образовательная развивающая среда, включающая большое разнообразие средств наглядности.

Срок реализации Программы — 1 год в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель в год.**

Общее количество часов освоения Программы — **36 часов в год.**

Обучение проводится в форме групповых занятий (до 14 человек).

Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия:

- младшие группы (дети 3-4 лет) – до 15 минут.
- средние группы (дети 4-5 лет) – 20 минут.
- старшие группы (дети 5-6 лет) – 25 минут.
- подготовительные группы (дети 6-7 лет) – 30 минут.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **объяснительно-иллюстративный метод** (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- **метод игровых технологий** (выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную). Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- **репродуктивный** – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Виды работы на занятиях английским языком

- работа над произношением: разучивание песен, рифмовок, выполнение артикуляционной зарядки;
- работа с предметами: описание, сопоставление, выделение;
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- настольные игры;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием;
- работа с видео- и аудио- материалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания;
- театрализованные представления.

Формы подведения итогов

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний и умений, качество которых периодически проверяется. Для этой цели проводится:

- итоговое занятие
- мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

Учебно-тематический план младшей группы (3-4 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1	Hello, Cheeky Monkey!	0,2	0,8	6
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
2	It's bathtime!	0,3	0,7	6
		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
3	Cheeky's friends	0,3	0,7	6
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
4	Cheeky's snack	0,3	0,7	6
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	

		0,3	0,7	
5	Let's dress up!	0,3	0,7	6
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
6	Cheeky's bedtime	0,3	0,7	6
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
Итого		9	27	36

Учебно-тематический план средней группы (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1	Hello, Cheeky Monkey!	0,2	0,8	6
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
2	It's bathtime!	0,3	0,7	6
		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
3	Cheeky's friends	0,3	0,7	6
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
4	Cheeky's snack	0,3	0,7	6
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	

		0,3	0,7	
5	Let's dress up!	0,3	0,7	6
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
6	Cheeky's bedtime	0,3	0,7	6
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
Итого		9	27	36

Учебно-тематический план старшей группы (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1	Cheeky's town	0,2	0,8	2
		0,3	0,7	
2	Look at me!!	0,2	0,8	6
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
3	Baby is sad	0,2	0,8	5
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
4	I am cold	0,3	0,7	5
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
5	Good morning!	0,2	0,8	4
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
6	I am hungry	0,3	0,7	4
		0,3	0,7	

		0,2	0,8	
		0,2	0,8	
7	Goldilocks	0,2	0,8	4
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
Итого		9	27	36

Учебно-тематический планподготовительной группы (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1	Cheeky's friends	0,2	0,8	2
		0,3	0,7	
2	What's the matter?	0,2	0,8	5
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
3	Holidays. Halloween.	0,2	0,8	2
		0,2	0,8	
4	The noisy bird	0,3	0,7	5
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
5	The snowman	0,2	0,8	5
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,2	0,8	
6	Holidays. Christmas!	0,3	0,7	2
		0,3	0,7	
7	I like bananas!	0,2	0,8	5
		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
		0,3	0,7	
8	What a surprise!	0,3	0,7	5
		0,3	0,7	

		0,2	0,8	
		0,3	0,7	
9	Little red riding hoot	0,3	0,6	5
		0,2	0,8	
Итого		9	27	36

Содержание учебного плана Младший возраст 3-4 года

Раздел 1. Hello, CheekyMonkey!

Теория: знакомство с обезьянкой Чики. Моя визитная карточка. Название частей тела.

Практика: активная лексика (Hello! Bye-bye! Ears, eyes, mouth), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (This is..., He's ..., Touch..., What's that/this?, It's..., Is it...? Where..., Come on! Round and round, Point to...), фразы для ведения занятия (Let's say...!, Let's sing...! Look! Point to... Sit down, Stick on..., Show me! Be very quite! Well done! Very good! Excellent! Let's sing... Draw... Yes/No! Turn around! Clap your hands! Calm down! Look at me!)

Раздел 2. It's bathtime!

Теория: знакомство с семьей обезьянки Чики. Название членов семьи. Название цвета. Счет.

Практика: активная лексика (mummy, daddy, baby, yellow, one), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (I love you! A kiss for you! That's a picture, Where's ...? Who's this? Duck. This is... Here's... Thank you. I don't know. Goes out. Comes back, says, bath, Calm down), фразы для ведения занятия (Look! Listen! Let's sing! Let's say, Yes/No, Draw...! Show me... Put the... Turn around! Clap your hands! Be very quite.

Раздел 3. Cheeky's friend!

Теория: знакомство с друзьями обезьянки Чики. Название животных. Название цвета. Счет.

Практика: активная лексика (duck, rabbit, bird, blue, two), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Where are you? Here I am! Friends, Let's... These are... Up here! Put the... Where...? This one? Hiding Who's this? Little, singing, Fly away! Come back!), фразы для ведения занятия (Look! Listen! Let's sing! Show me... Stick on... Be very quite. Yes/No, Tidy up! Match... Find... Turn around! Clap your hands! Colour. Very good! Excellent!

Раздел 4. Cheeky's snack!

Теория: знакомство с любимой едой обезьянки Чики. Название продуктов питания. Счет.

Практика: активная лексика (banana, sandwich, apple, red, three), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (I'm hungry! Please, Thank you! Yummy! Yummy, plate, toilet, Off we go! Where are you? Here I am. Favourite. I love ...! Mouse, This is... Help! Find... On the tree. Eat!), фразы для ведения занятия (Look! Listen! Let's sing! Show me... Yes/No, Be very quite! Tidy up! Well done! Very good! Excellent!).

Раздел 5. Let's dress up!

Теория: знакомство с любимой одеждой обезьянки Чики. Название цвета. Счет.

Практика: активная лексика (dress, shoes, hat), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Who's got? Where's ...? It's party time! It's ... Put your ... on! Come in! Look at me. I know. Dress up. Wow. Fantastic. How many ... ? Just for me), фразы для ведения занятия (Look! Listen! Let's sing! Show me... Yes/No, Be very quite! Tidy up! Well done! Very good! Excellent! Stick on, Find ... Sit down. Point to... Show me ...).

Раздел 6. Cheeky's bedtime!

Теория: знакомство с названием игрушек.

Практика: активная лексика (robot, train, ball, teddy bear), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Surprise! I'm a ... Come and play. Where are you? Here I am. It's bedtime. Goodnight. Please. Thank you. Wave. Just for me), фразы для ведения занятия (Look! Listen! Tidy up! Draw... Point ... Stand up. Sit down).

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел 1. Hello, Cheeky Monkey!

Теория: знакомство с обезьянкой Чики. Моя визитная карточка. Название частей тела.

Практика: активная лексика (Hello! Bye-bye! Ears, eyes, mouth), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (This is..., He's ..., wiggle, Touch..., What's that/this?, It's..., Is it...? Where..., Come on! Round and round, Point to... Where are you?), фразы для ведения занятия (Let's say...!, Let's sing...! Look! Point to... Sit down, Stick on..., Show me! Be very quite! Well done! Very good! Excellent! Let's sing... Draw... Yes/No! Turn around! Clap your hands! Calm down! Look at me!)

Раздел 2. It's bathtime!

Теория: знакомство с семьей обезьянки Чики. Название членов семьи. Название цвета. Счет.

Практика: активная лексика (mummy, daddy, baby, yellow, one), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (I love you! A kiss for you! That's.. picture, Where's ...? Who's this? Duck. This is... Here's... Thank you. I don't know. Goes out.. Comes back, says, bath, Calm down), фразы для введения занятия (Look! Listen! Let's sing! Let's say, Yes/No, Draw...! Show me... Put the... Turn around! Clap your hands! Be very quite).

Раздел 3. Cheeky's friend!

Теория: знакомство с друзьями обезьянки Чики. Название животных. Название цвета. Счет.

Практика: активная лексика (duck, rabbit, bird, blue, two), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Where are you? Here I am! Friends, Let's... These are... Up here! Put the... Where...? This one? Hiding Who's this? Little, singing, Fly away! Come back!), фразы для введения занятия (Look! Listen! Let's sing! Show me... Stick on... Be very quite. Yes/No, Tidy up! Match... Find... Turn around! Clap your hands! Colour. Very good! Excellent!

Раздел 4. Cheeky's snack!

Теория: знакомство с любимой едой обезьянки Чики. Название продуктов питания. Счет.

Практика: активная лексика (banana, sandwich, apple, red, three), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (I'm hungry! Please, Thank you! Yummy! Yummy, plate, toilet, Off we go! Where are you? Here I am. Favourite. I love ...! Mouse, This is... Help! Find... On the tree. Eat!), фразы для введения занятия (Look! Listen! Let's sing! Show me... Yes/No, Be very quite! Tidy up! Well done! Very good! Excellent!).

Раздел 5. Let's dress up!

Теория: знакомство с любимой одеждой обезьянки Чики. Название цвета. Счет.

Практика: активная лексика (dress, shoes, hat), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Who's got? Where's ...? It's party time! It's ... Put your ... on! Come in! Look at me. I know. Dress up. Wow. Fantastic. How many ... ? Just for me), фразы для введения занятия (Look! Listen! Let's sing! Show me... Yes/No, Be very quite! Tidy up! Well done! Very good! Excellent! Stick on, Find ... Sit down. Point to... Show me ...).

Раздел 6. Cheeky's bedtime!

Теория: знакомство с названием игрушек.

Практика: активная лексика (robot, train, ball, teddy bear), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Surprise! I'm a ... Come and play. Where are you? Here I am. It's bedtime. Goodnight. Please. Thank you. Wave. Just for me), фразы для введения занятия (Look! Listen! Tidy up! Draw... Point ... Stand up. Sit down).

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел 1. Cheeky's town!

Теория: знакомство с обезьянкой Чики. Знакомство с Рори. Английские имена.

Практика: активная лексика (Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (We love you. A kiss for you. Little monkeys. Sit down quite. Time to sleep. Close your eyes. Blow a kiss. Make a circle. This is my town. Let's have fun. Hug. Wave), фразы для введения занятия (Let's say hello! Let's sing. Draw. What's in the bag? Walk. Jump. Yes/No! Turn around!)

Раздел 2. Look at me!

Теория: овладение лексикой, обозначающей части тела. Название членов семьи. Название цвета. Счет.

Практика: активная лексика (fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, one-two-three), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (We love you! A kiss for you! Where's Cheeky? Come with me. Time to sleep. Stand up. Sit down. Who's this? What's this? What big toes! What big finger. Is it big or small? It's enormous. What a great day!), фразы для введения занятия (Stick on the... That's right. Show you. Let's listen to ... Match... What's in the bag. Give me. What's your favourite song? Our favourite song is ... Is it the teacher? Draw yourself).

Раздел 3. Baby is sad!

Теория: овладение лексикой, обозначающей членов семьи.

Практика: активная лексика (mummy, daddy, sister, brother, granny, happy, sad, yellow), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Yellow, this is... , Look! Listen. Close your eyes. Hush. Don't cry. Shake hands. Blow a kiss. Hug. Let's have fun. Jump. Dance. Smile at This is Cheeky's house. Hip. Hooray.), фразы для введения занятия (What colour is it? Find... Touch... That's right! How many? Count. Let's be detectives! Pick up. Let's sing).

Раздел 4. I'm cold!

Теория: овладение лексикой, обозначающей предметы одежды.

Практика: активная лексика (jumper, coat, hat, scarf, hot, cold, T-shirt, shorts, red), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Hi! It's happy day! Let's jump and play. I'm ready! Turn around. Everyone. Where's Cheeky goes? Let's go to the park? This is fun. It's cold today. I'm hot. I'm taking my... off. It's getting cold. Quick! Put your ... on.), фразы для введения занятия (I've got something for you! Put on... Thank you. Show me the ... Where does the ... go? Stick on the ... What colour is/are...? Let's listen to the story! Be very quiet! What's in the bag? Colour the ... Are you happy? Well done! Very good! Excellent!).

Раздел 5. Good morning!

Теория: овладение лексикой, обозначающей животных.

Практика: активная лексика (duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty, green), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (What's your name? Farmer Brown has a farm. On the farm. Quack. Moo, Neigh. Baa. Where is Cheeky going today? There's a lot of noise on the farm this morning. Wake up! We are dirty. Please, help us now. Look at me dirty/clean hands. This is the way I wash my hands. Traffic light. Brumm. I'm driving the tractor. Time to wait.), фразы для ведения занятия (What's in the bag? Look! Well done! Let's listen. What colour is it? Touch. Find. Stop! Wait! Go! Let's get dressed!) What's the matter? What is it? Show me the... What is your favourite song? Point to the...).

Раздел 6. I'm hungry!

Теория: овладение лексикой, обозначающей еду.

Практика: активная лексика (biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, I'm hungry, four), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (How are you? Fine. Thank you! Wave your hands in the air. Yummy! Come with me! Line up! Children, everyone. It's Cheeky's town. It's Cheeky's birthday today! Here's a ... And for me? Sorry. Happy birthday to you! Thank you. I'm a hungry monkey. Bananas for me. Look at me. I can count. Thank you. Here you are. Restaurant. What's on the mat today? Put your hands up for ...! Do you remember...), фразы для ведения занятия (Look! Point to What's this? That's right. What comes next? Draw the line. Draw the food. What's this? It's... Find ... That's right. Cover the ... Let's listen/ song...

Раздел 6. Goldilocks

Теория: овладение лексикой, используемой в сказке Goldilocks.

Практика: активная лексика (bed, chair, bowl, bear, brown, five), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Goldilocks. House. Sitting on the chair. Quite over there. Here's your bowl. Eat up. Sleeping in the bed. Kisses on the head. Off to bed. Baby bear. She walks in ... Delicious! You can still be our friends. Look at my ... Goodnight. Can I have a ... Walk in the woods. What's on the mat today? Let's be detectives), фразы для ведения занятия (Look! What colour is the ... It's story time! Point to. Match to. Where's ... going? Baby bear says he's hungry. Circle what's different. Who is this? Are they friends? How many bears are there? Let's listen. Do you remember ...? What's your favourite color? Trace.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Раздел 1. Cheeky's friend!

Теория: активизация пройденного материала по теме знакомство.

Практика: активная лексика (Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Girls. Boys. How are you today? I'm fine, thank you! Scooter, pogo stick, ball. See you later! Kick a ball. Ride a scooter. Jump. Say hello!), фразы для ведения занятия (Let's sing. Who's this? Well done. Beverly quite! What's in the bag? Show me. Let's sing

Раздел 2. What's the matter?

Теория: овладение лексикой, обозначающей части тела человека.

Практика: активная лексика (hands, arms, feet, legs, fingers, toes, up, down, one-five, blue, red, yellow), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (What's this? I remember swinging in the cherry trees... Doctor, What are these? How many fingers? Spots, tickle, count. Touch your (arms)! I can count to five! Who's this? That's better. Put up your hand to play! What colour are you wearing?), фразы для ведения занятия (Touch your feet. Show your hands. Well done! Match. Stand up. Make a circle. Touch your ... Let's sing. Count. Circle. Shh! Let's listen to the story. Let's be detectives. Put your hands up for ...!).

Раздел 3. Holidays. Halloween

Теория: изучение материала по теме Halloween..

Практика: активная лексика (witch, owl, monster), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Girls, boys, It's Halloween, What can you dress up as? Growl. Listen to. Sleep. Wake up. The moon/sun is up. Fly in the sky. Sing all night. Go to sleep. The owl's got two eyes), фразы для ведения занятия (Be very quiet. Point to... Let's sing. Open/ Close your eyes. Sit down quietly).

Раздел 4. The noisy bird!

Теория: овладение лексикой, обозначающей животных.

Практика: активная лексика (duck, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, noisy, quiet, orange, green), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (What's the weather like today? Is it windy? What animal is it? Wave bye-bye! It's time to fly. What's missing? Splashing me, chasing me, singing to me, snapping at me. Clock. Zoo, Be careful, squack, It's time to stop.), фразы для ведения занятия (Stand up! Turn around! Make a circle. Let's listen. Sit down. Sleep. Show me the ... Well done! That's right. Let's be (elephant). Look! Touch (oranges). Find five pink things. Write the number (one). Make the animal noise. Put your hands up for...).

Раздел 5. The snowman

Теория: овладение лексикой, обозначающей предметы одежды.

Практика: активная лексика (coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers. It's raining/snowing/windy/sunny, pink), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (How are you today? I'm fine. Thank you. What's the matter? I'm cold. Let's find him some clothes. What's this? Where are Tom and Ellie going today? Are Tom and Ellie going to the doctor's? School, playtime. Let's make a snowman. Melting, rainbow, stones. What's the weather like? What colour are your trainers? What fun? Fly a kite, let's go out and play. This is fun. Is T-shirt is favourite?), фразы для ведения занятия (Look! Very good. Be very quiet. Draw, point. Turn around. Sit down. Stick on. Put your (coat) on. Make a circle. Let's be detectives).

Раздел 6. Holidays. Christmas.

Теория: изучение материала по теме Christmas.

Практика: активная лексика (hat, coat, sack, Father Christmas, red, big), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Merry Christmas, What's she got? What's in the bag? What goes here? What colour is it? Down the chimney, in his hands. Body, reindeer. Happy New Year! You and your friends. Happy days. What colour is his coat?), фразы для ведения занятия (Look! Complete ... Color... Help me draw... Let's sing! Draw... Be very quiet).

Раздел 7. Like bananas!

Теория: овладение лексикой, обозначающей еду.

Практика: активная лексика (sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, like, don't like, brown, six-ten), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (What's the weather like today? Is it ... Are you hungry? Oh, dear! Cheeky doesn't like/ likes bananas. No, thank you. Yes, please. What's this? Who wants (sausages)? Can I have (sausages) please? It's very good for you/ They're delicious. Try some. What's the weather like today? How many ... are there. I can count to ten. What's in the bag? Let's have a picnic. What's inside. It's time to stop/ Point and say.), фразы для ведения занятия (Let's sing. That's right. Be very quiet. Draw. Stand up! Turn around. Drink (milkshake). Make a circle. Sit down. Stick on ... Find (three brown) things. Count. Show me your fingers. Let's be detectives. Choose/draw your favourite food.

Раздел 8. What a surprise!

Теория: овладение лексикой по теме «Дом».

Практика: активная лексика (bedroom, bathroom, kitchen, living-room, garden, door, in, out, purple), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (That's right. Well done. Point to ... Match ... Tidy the tables. Stand up. Turn around. Clap your hands. Sleep. That's right. Let's listen to the story. Show me the... Draw... Knock on the door. Stop! Find. Write. Put Cheeky in the (bedroom). What colour is this? Draw yourself in the bedroom.).

Раздел 8. Little Red Riding Hood

Теория: овладение лексикой, используемой в сказке Little Red Riding Hood.

Практика: активная лексика (eyes, ears, teeth, hands, legs, arms, one-ten, like/don't like, yellow, blue, pink, orange, brown, purple), лексические единицы фразы, усваиваемые рецептивно (Who's this? Little Red Riding Hood, What's in the bag. Do you like the wolf? We are big bad wolves. What a big surprise. Look at his ... It's time to tidy up. The big bad wolf pushes the Granny into the wardrobe. Granny jumps out. Big (eyes) to see/catch/eat. Along comes Granny and catches one wolf.), фразы для ведения занятия (Let's sing! Show your (hands). That's right. Draw... Colour... Tidy the tables. Stand up! Turn around! Touch your eyes. Well done. Point to something. Do you remember? What's your favourite song?)

Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, современные педагогические технологии дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Методическое обеспечение

Программа обеспечена методическими рекомендациями к развивающему пособию «Cheeky Monkey» с вариантами игр, примерами заданий, предполагающими введение новой лексики, аудиоматериалами для разучивания и запоминания песен на английском языке, а также рабочим пособием (тетрадьями) для каждого обучающегося, где можно увидеть премиальные стикеры, выдавливающиеся картинки, поурочные разработки.

Материально-техническое обеспечение:

- Развивающее пособие
- Выдавливающиеся картинки (press out)
- Стикеры
- Аудиофайлы
- Демонстрационные карточки
- Дидактические карточки
- Методическое пособие
- Игровой коврик
- Игрушка обезьянка Чики

Используемая литература:

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.-160с. – (ФГОС дошкольного образования).
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. -144 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.