



Департамент образования Белгородской области
МБУ «Научно-методический центр»
города Губкина Белгородской области

**Рекомендации по насыщению развивающей
предметно-пространственной среды
элементами «доброжелательного пространства»**

***Уголок уединения – как условие создания
психологического комфорта
и эмоционального благополучия
дошкольников***

(для педагогов дошкольных образовательных организаций)



Департамент образования Белгородской области
МБУ «Научно-методический центр» города Губкина Белгородской области

**Рекомендации по насыщению развивающей
предметно-пространственной среды
элементами «доброжелательного пространства»**

**Уголок уединения – как условие создания
психологического комфорта
и эмоционального благополучия дошкольников**

(для педагогов дошкольных образовательных организаций)

Рецензент:

Аргунова Н.Н., консультант отдела дошкольного образования, департамента образования Белгородской области

Составители:

Полякова Н. В., методист МБУ «Научно-методический центр» города Губкин;
Евдакова Т. Ю., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка» г. Губкина Белгородской области
Вислогузова О.Е., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка» г. Губкина Белгородской области

Использован фотоматериал дошкольных образовательных организаций города Губкин Белгородской области и сети интернет.

С 2019 года на территории Белгородской области реализуется образовательная стратегия «Доброжелательная школа», в связи с этим на региональном уровне сформирован портфель проектов, среди них – проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

Рекомендации разработаны в рамках данного проекта и ориентированы на педагогов дошкольных образовательных организаций Белгородской области.

Авторами был подобран, систематизирован и обобщён материал по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства», а именно по оформлению и оснащению уголков уединений в ДОО.

Мы надеемся на творческий, креативный подход и инициативность педагогов при внедрении данных рекомендаций в образовательный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	4
2.	Цель, задачи	6
3.	Особенности организации «уголка уединения»	6
4.	Из чего сделать каркас для «уголка уединения» Идеи для оформления «уголка уединения»	8
5.	Паспорт уголка уединения	9
6.	Оснащение «уголка уединения»	11
7.	Основные группы предметов «уголка уединения»	12
7.1	<i>Предметы для выражения негативных эмоций. Атрибуты (материал) для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в допустимой форме.</i>	12
7.2	<i>Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию. Материалы для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции.</i>	14
7.3	<i>Эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению.</i>	15
7.4	<i>Пособия для развития эмоциональной сферы.</i>	17
7.5	<i>Пособия, направленные на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей.</i>	17
8.	Основные виды деятельности в «уголке уединения» Правила поведения в уголке.	18
9.	Ожидаемые результаты.	19
10.	Выводы	19
11.	Информационные источники по созданию уголков уединения	20
12.	Рекомендуемые информационные источники по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях <i>Список литературы Интернет-ресурсы</i>	21
13	Приложения:	
	<i>Приложение №1 – Памятка для педагогов «Основные правила оформления уголка уединения»</i>	
	<i>Приложение №2 – Памятка для педагогов «Как работать с уголком уединения?»</i>	
	<i>Приложение №3 - Памятка для педагогов «Примерное содержание уголка уединения с группах ДОО»</i>	
	<i>Приложение №4 - Памятка для педагогов «Научите детей пользоваться уголком уединения»</i>	
	<i>Приложение №5 - Памятка для родителей «Что такое уголок уединения?»</i>	
	<i>Приложение №6 - Подборка стихотворений-мирилок</i>	
	<i>Приложение №7 – Презентация «Оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения»</i>	
	<i>Приложение №8 - Презентация «Создание РППС для детей 3-4 лет»</i>	
	<i>Приложение №9 – Дидактические игры</i>	

1. Введение:

Детский сад — первый социальный институт ребёнка. Здесь он постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Вместе с тем одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Содействовать этому должна развивающая среда.

ФГОС ДО рекомендует:

- п. 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для **уединения**;

- п. 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, **уединения** и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Актуальность:

Жизнь ребенка раннего и дошкольного возраста во многом зависит от его эмоционального состояния. Управлять переживаниями он еще не научился. Поэтому дошкольники, в значительной степени подвержены переменам настроения. Их достаточно легко развеселить, но еще легче обидеть или огорчить, поскольку они практически не знают себя и не умеют владеть собой. Именно поэтому одним из важнейших умений для педагогов и родителей дошкольников является умение регулировать эмоциональную сферу ребенка.

Какими бывают эмоции?

Эмоции – это внутренние переживания человека. Упрощённо эмоции можно разделить на две группы: позитивные и негативные.

Позитивные эмоции повышают активность, энергию, жизнедеятельность, вызывают подъем, бодрость благодаря усилению работы сердечной системы, повышению темпа и глубины дыхания.

Негативные эмоции снижают активность, угнетают жизнедеятельность (эти эмоции могут стимулировать развитие неврозов, разрушать здоровье детей).

Негативные эмоции:

- эмоции разрушения - гнев, злоба, агрессия;
- эмоции страдания - боль, страх, обида.

Причины возникновения отрицательных эмоций у детей:

Причины возникновения отрицательных эмоций у детей разнообразны, наиболее распространенным из них можно отнести:

- обычную детскую ревность, обиду, зависть;
- ребенок старается защитить себя от нападков окружающих;
- ребенок охраняет свою личную территорию;
- страх разлуки с родителями;
- чрезмерный родительский контроль;
- недостаток внимания;
- переутомление;
- неуважение личности ребёнка;
- запрет на физическую активность;
- тяжелый эмоциональный климат в группе.

Наиболее частыми причинами возникновения отрицательных эмоций у детей дошкольного возраста являются:

- срыв первичного стереотипа поведения (смена обстановки или круга общения);
- неправильное построение режима для ребенка;
- неправильные воспитательные приемы;
- отсутствие необходимых условий для игры и самостоятельной деятельности;
- создание односторонней аффективной привязанности;
- отсутствие единого подхода к ребенку.

Психосоматические расстройства по возрастному признаку:

В дошкольном возрасте наблюдают такие психосоматические расстройства, как запор, понос, "раздраженный кишечник", боли в животе, циклические рвоты, отказ от жевания, анорексия и булемия, энкопрез, энурез, ожирение, нарушение сна, лихорадка и др.

Нарушения речи: запинки, более детская речь, трудности в разговоре, заикание.

Признаки психоэмоционального напряжения:

- проявление упрямства;
- усталость после незначительной нагрузки;
- беспокойство, непоседливость;
- рассеянность, невнимательность;
- беспричинная обидчивость, плаксивость или повышенная агрессивность;
- отсутствие уверенности в себе, выражающаяся в частом поиске одобрения у взрослых;
- трудность засыпания, беспокойный сон;
- подергивание плеч, качание головой, дрожание рук, частые моргания.

«Уголок уединения» в группе - это зона, благодаря которой у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищёнными.

«Уголок уединения» - это место, где ребёнок может побыть наедине с собой, поиграть с любимыми игрушками, рассмотреть интересную книгу, семейные фотографии или просто помечтать.

«Уголок уединения» необходим, ведь он обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников.

Позволяет педагогам ориентироваться:

- на личностное своеобразие каждого ребенка;
- на установление доверительных, партнерских отношений;
- заботу об эмоциональном благополучии.

2. Основная цель и задачи организации «уголка уединения»

Основная цель «уголка уединения»: преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный микроклимат в группе;
- сформировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;
- организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей;
- способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе;
- способствовать комфортной организации режимных моментов;
- обеспечить индивидуальный подход, свободу выбора и волеизъявления, ориентируясь на зону ближайшего развития каждого ребенка.

3. Особенности организации «уголка уединения»

Основное правило оформления «уголков уединения» – учёт возрастных особенностей воспитанников.

Правила оформления «уголка уединения» с учётом требования ФГОС ДО:

- Он не должен быть слишком большим по размеру (ведь ощущение уюта и спокойствия ребёнку даёт именно миниатюрный домик, шатёр или палатка).
- Цветовая палитра уголка не предполагает слишком ярких цветов, освещение должно быть приглушённым.
- На полу обязательны мягкий коврик, подушки (как вариант — детское кресло), приветствуются мягкие модули.
- Предметная среда в уголке должна носить развивающий характер (а не только красивые и милые вещицы, которые приятно потрогать и рассмотреть), побуждать дошкольников к самосовершенствованию и творчеству.

- Воспитатель периодически меняет атрибуты для игр, однако некоторые вещи присутствуют постоянно: это даёт ребёнку ощущение стабильности.

- Никогда нельзя забывать о технике безопасности: в уголке недопустимы острые и легко бьющиеся предметы.

Цвет:

- Это место должно быть привлекательно для ребёнка, но в то же время не рекомендуется использовать в оформлении слишком яркие цвета. Они должны быть пастельных оттенков, спокойными, не кричащими. Ребенок в нем должен отдыхать, а не дополнительно раздражаться агрессивными яркими тонами.

Размер:

- При общем оформлении уголка уединения педагог должен ориентироваться на возраст воспитанников.

Существует несколько видов (дизайнов) «уголков уединений»:

❖ *в младшем дошкольном звене* будет актуален дизайн «Норка» — небольшое пространство с маленьким входом, которое подарит ребёнку ощущение уюта и безопасности. Там малыш сможет отсидеться или отлежаться в компании плюшевых игрушек, которые можно обнять (ведь в 3–4 года очень важен тактильный контакт) и других предметов.

На пол обязателен мягкий коврик и красочные подушки, или уютное детское кресло, можно использовать мягкие модули. Желательно «населить» уголок мягкими игрушками (при этом важно выбрать такие игрушки, которые можно легко постирать). Ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив, ведет себя вызывающе, агрессивно.



❖ *для среднего и старшего возраста* подойдёт дизайн «Шатёр». Домик уже будет более высоким и объёмным. Место маленького круглого входа занимают занавески или ширма. Мягких игрушек здесь уже гораздо меньше (а может и вовсе не быть).

Оформление такой зоны даёт возможность воспитателю проявить всё своё творчество и фантазию. Шатёр может трансформироваться в сказочную

пещеру, дом гномика, солнечную комнатку, подводное царство и т. д. Возможно размещение пейзажных картин, размещение различных световых и шумовых водопадов.

Безусловно, необходимо позаботиться и о безопасности детей. Так, ни в коем случае нельзя размещать в уголке мелкие, острые и бьющиеся предметы, краски и другие химические вещества. Следует заранее предусмотреть "окошко" - для того, чтобы в отдельных случаях педагог, не беспокоя малыша и не нарушая его личного пространства, убедился в его безопасности и хорошем самочувствии.



4. Из чего сделать каркас для «уголка уединения»

Варианты каркасов уголков (центров) уединения могут быть различными:

➤ Простой вариант — один угол групповой комнаты отгораживается с помощью портьеры, закреплённой на карнизе, или же обычной ширмы. Ткань следует украсить бумажными цветами, звёздочками, бабочками, смайликами и пр.

➤ Можно соорудить каркас домика из пластиковых труб и обшить его тканью.

➤ Роль ведущей конструкции может исполнить обычный большой зонт (идеальный вариант — пляжный), к которому крепится ткань или занавес из ленточек: это может смотреться весьма оригинально. Также можно использовать большой абажур.

➤ Если в группе не очень много места, то для создания зоны уединения можно использовать ширму. Это удобно, поскольку такой уголок получится мобильным: его можно переносить с места на место по желанию детей и воспитателя

Фотогалерея: виды каркасов для «уголка уединения»



Фотогалерея: идеи для оформления «уголков уединения»
(палатка, шатёр, вигвам)





5. Паспорт «уголка уединения»

Структурные компоненты паспорта уголка уединения:

- Название зоны (например, «Островок уединения», «Уютный домик» «Гнёздышко», «Остров отдыха» и т. п.), фото уголка.
- Цели организации уголка уединения и конкретные задачи, которые он выполняет.
- Перечень имеющегося в уголке оборудования и краткое описание способов взаимодействия с каждым дидактическим пособием.

6. Оснащение «уголка уединения»

Основное назначение уголка уединения - предоставление ребенку возможности почувствовать себя в полной безопасности, расслабиться и успокоиться. Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в итоге, создаются необходимые условия для сохранения психического здоровья ребенка.

Это место должно быть привлекательно для ребёнка. Цвета, используемые для оформления уголка, не должны быть кричащими, вызывающими. Желательно, чтобы цветовая гамма уголка вписывалась в интерьер группы.

Лучше уголок уединения сделать мобильным, чем стационарным (передвижные ширмы, невесомые драпировки).

Уголок уединения должен быть небольшого размера и, скорее, напоминать небольшой домик, норку, шатёр, в котором ребенок сможет переждать свой стресс, неприятные эмоции, расслабиться, а затем снова пойти навстречу коллективу.

Уголок уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. В уголке может находиться мягкий пуфик, на котором можно посидеть и подушечка, которую можно прижать к себе, обнять или же выплеснуть на неё своё эмоциональное напряжение, гнев. Обязательный атрибут – маленькие подушки, на которых дети могут полежать и помечтать. Так же могут быть книжки и коробочка с разными предметами, которые можно рассматривать. Содержимое уголка периодически обновляется, однако какие-то предметы находиться в уголке постоянно. Это придаст ребенку чувство уверенности, постоянства.

Предлагаем примерный перечень атрибутов.

Ранний и младший дошкольный возраст:

- сухой бассейн или сухой душ;
- мягкие подушки или мягкая мебель;
- сонные игрушки (часто применяются в период адаптации);
- фотоальбомы с семейными фотографиями;
- телефон «Позвони маме». Ребенок может «позвонить маме» и поговорить с ней;
- материалы для песочной и водной терапии;
- любимая вещь мамы;
- пищащие игрушки.

Средний дошкольный возраст:

- мягкие модули;
- фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями;
- коврик злости;
- стульчик доброты;
- стул для размышлений;
- груша для битья, поролоновые подушки;
- мишени, мешочки с крупой для метания;
- цветные клубочки пряжи разного размера;
- массажные мячи - «ежики»;
- волшебный пластилинчик;
- дидактическая игра «Собери бусы» и др.

Старший дошкольный возраст:

добавляются:

- набор бумаги для разрывания;
- ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко);
- мешочки настроений. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение. И с помощью приемов самомассажа — растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое настроение.
- светильники-ночники;
- подушки - «плакушки», подушки- «думки»;
- дидактические игры.

7. Основные группы предметов «уголка уединения»

При оснащении уголка можно выделить несколько основных групп:

- Предметы для выражения негативных эмоций. Атрибуты (материал) для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в допустимой форме.
- Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию. Материалы для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции.
- Эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению.
- Пособия для развития эмоциональной сферы.

Остановимся на каждой группе подробнее.

7.1. Предметы для выражения негативных эмоций.

Атрибуты (материал) для обучения агрессивных детей способам выражения гнева в допустимой форме.

Отдельная категория игрушек и пособий в уголке уединения может быть направлена на то, чтобы ребенок выплеснул негативные эмоции. С этим

отлично справится подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика.

Отрицательные переживания воспитанники могут выразить с помощью ряда предметов:

✓ Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться), «Подушки с упрямыми».

✓ «Стаканчик гнева», кружка «Кричалка». Как известно, вместе с криком у человека выходят наружу отрицательные эмоции. Чтобы не создавать шума и не пугать других детей, ребёнку предлагается покричать в такую кружку. Как вариант, это может быть коробка, корзина, сундук, стаканчик, кувшин или горшок для крика и т. п. Это красиво оформленный предмет (лучше с чёрным фоном) с крышкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.

✓ «Коврик злости». Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться.

✓ Панно для метания мяча, дартс с магнитными дротиками различные мишени, мешочки с крупой для метания.

✓ Коробочки «Попробуй порви»- набор бумаги для разрывания.





7.2. Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию. Материалы для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции.

Помогут детям успокоиться, расслабиться, снять мышечное напряжение следующие атрибуты и предметы:

✓ сенсорные игрушки - в младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте сюда можно добавить картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).

✓ Красивый настольный фонтан, водопад.

✓ Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя. В младшем возрасте его включает воспитатель, старшие дошкольники способны делать это самостоятельно.

✓ Музыкальные игрушки (например, шкатулка), игрушки, издающие звуки (для младших дошкольников это могут быть обычные «пищалки»).

✓ Фотоальбом с групповыми и семейными фото (интересно разглядывать семьи всех воспитанников), фото домашних питомцев, альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов.

✓ Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.

✓ Массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).

✓ Коллекции морских ракушек, магнитов.

✓ Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры.

✓ Бутылочки с гелем для душа (можно развести глицерин с водой), в которых плавают бисер, новогодняя мишура. Когда ёмкость переворачивается, то элементы красиво опадают вниз — наблюдение за этим успокаивает нервную систему.

✓ Материалы для изобразительности (в первую очередь, для лепки — пластилин, цветное тесто).

✓ Зеркало для хорошего настроения («зеркало моего настроения»). Когда воспитатель замечает, что малыш не в духе, то предлагает ему сесть в уголке перед зеркалом, взглянуть на своё отражение и улыбнуться.

✓ А также ряд атрибутов для игровых упражнений:

- «Мешочки настроений»,
- «Коробочки добрых дел»,
- игры для дыхательной разминки,
- игры с песком, водой,
- «Тактильные мешочки»,
- камушки для переключивания из одной коробочки (ёмкости) в другую,
- ёмкости с фасолью, горохом, гречневой крупой, разноцветными пробками, пуговицами.

7.3. Эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению.

Очень важна проблема общения детей, их умение понимать друг друга, различать настроение своего товарища, приходить на помощь и др.

Игры и пособия, направленные на формирование навыков общения и взаимодействия:

✓ «***Островок примирения***». Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими руками. Поссорившиеся дети становятся на него и разрешают конфликт, мирятся. Для аналогичных целей можно использовать трубочку или варежки: картонная труба интересно раскрашивается или декорируется аппликацией, двое детей просовывают в трубу руку каждый со своей стороны, во втором случае это варежки, связанные верёвочкой.

✓ «***Стул настроения***» служит для того, чтобы, сидя на нем не более 5 минут, ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что

игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок положит ее на место после того, как поиграл.

✓ **Пособия** «Подушка примирения», «Коробочка примирения», «Коврик дружбы», «Варежка примирения» и т.д.



✓ **«Коробка примирения»** или **«Коробочки Мирилки»** - коробка с отверстиями с двух сторон, дети вставляют руки ижимают их друг другу. «Коврик дружбы» и «Коробочка для примирения» помогают поссорившимся детям в забавной форме помириться друг с другом и после такого примирения дети ссорятся гораздо реже.



✓ **«Коврик мира»**. Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слёз, заменив их, обсуждением проблемы друг с другом. При возникновении конфликтных ситуаций, драк, ссор или споров дети должны зайти на этот "коврик" (самодельный, красиво оформленный коврик) и решить свой конфликт с помощью «Коробочки Мирилки» и книжки-раскладушки со стихами – мирилками.

✓ **Наличие материала для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям:** «Гусеница», «Веселый коврик». Игра «Твистер». Тесное переплетение рук и ног сплачивает детей и позволяет им быть ближе друг к другу.

7.4. Пособия для развития эмоциональной сферы.

В уголке уединения содержатся предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить **спектр эмоциональных переживаний**:

✓ Маски (например, грустный и весёлый клоун), волшебные предметы (шляпа, башмачки, плащ, палочка). Назначение этих предметов — снять с ребёнка чувство скованности, зажатости, помочь перевоплотиться из грустного в весёлого.

✓ «Куб настроения», на каждой стороне которого изображена определённая эмоция. Дошкольник выбирает ту, которую он чувствует в данный момент или хотел бы почувствовать. Аналогичное пособие — «Цветок эмоций».

✓ «Книга доброты». Это альбом с изображениями только добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков.

✓ «Подушка-обнимушка». Если подушка для битья даёт выход отрицательным эмоциям, то этот вариант позволяет ребятам поделиться своим настроением, рассказать о своих мечтах. Для этих целей можно использовать куклу (желательно мягкую тряпичную).

✓ Фотоколлажи «Калейдоскоп эмоций» с использованием фотографий, где дети или члены семьи проявляют свои эмоции в различных ситуациях, с использованием художественного оформления (стихов, вырезок из газет и т. д.).

✓ Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции» и др.. Их можно приобрести в готовом виде либо изготовить самостоятельно.

✓ «Доска, календарь, дерево настроений», «Зеркало эмоций», «Театр эмоций».

7.5. Пособия, направленные на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей

✓ **«Коробочки добрых дел».** «Добрая корзинка», куда дети складывают «зерна добра», полученные от воспитателя за совершенное доброе дело, будь то поднесенный стул для девочки или помощь товарищу при одевании и другие хорошие поступки. Воспитатели вместе с детьми в конце недели подводят итоги, и фотографии детей, у которых больше всех «зерен добра», попадают на «Дерево добра» - своеобразную доску почета. Это помогает

повысить уровень самооценки у неуверенных в себе детей, воспитывает такие нравственные качества, как взаимовыручка, доброта, отзывчивость.

✓ **Волшебные предметы:** плащ, башмачки, шляпа волшебника, волшебная палочка, дудочки, короны, веера, цветик-семицветик, башмачки, шкатулки, волшебные коробочки, «Волшебные бобы» и т. д. Служат для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей, помогают воспитателю вместе с детьми совершать чудесные путешествия и превращения, сделать общение с дошкольниками сказочным, насыщенным приятными сюрпризами, причем не только во время занятий, но и в свободной игровой деятельности.

Педагог обстоятельно знакомит воспитанников с каждым атрибутом и пособием, демонстрирует способы взаимодействия с ним. Ведь именно от этого зависит эффективность деятельности дошкольника в уголке уединения.

Важно помнить, что все эти игры и игрушки не должны храниться в уголке постоянно. Вся атрибутика периодически меняется, обновляется и пополняется по мере необходимости.

8. Основные виды деятельности в уголке уединения.

С каждым предметом и атрибутом в уголке уединения можно развернуть целую игру. Всё здесь зависит от фантазии и заинтересованности воспитателя. Обозначим основные направления:

✓ **Игры-манипуляции с предметами.** Например, «Ласковое солнышко». Если какой-то ребёнок рассердился или слишком расшалился, педагог предлагает ему поиграть в уголке с лучиками игрушечного солнышка — ленточками, накручивая их себе на пальчики. Это также могут делать одновременно 2 поссорившихся ребёнка: они играют с ленточками, одновременно говоря друг другу добрые слова. Другой пример — занятия с разноцветными клубками. Нитки помогают дошкольнику научиться приёмам саморегуляции: когда малыш сматывает нитки в клубок, он успокаивается. Действия с пряжей можно сочетать с чтением стихотворения или пением песенки.

✓ **Дидактические игры.** Ребёнок может самостоятельно поиграть в настольную игру на обогащение эмоциональной сферы, например, распределить на 2 группы карточки с изображениями хороших и плохих поступков.

✓ **Речевые игры с использованием предметов.** Например, «Мои добрые дела». Педагог предлагает воспитаннику вспомнить свой хороший поступок и положить фишку в специальную коробочку (при этом всё проговаривается вслух).

✓ **Изобразительная деятельность.** Например, «Нарисуй своё настроение» (здесь важную роль играет выбор цвета), «Нарисуй или слепи из пластилина свой страх» (это уже элементы арт-терапии — затем малыш может порвать картинку, а пластилиновую фигурку смять в комок).

✓ Физическая деятельность. В старшем дошкольном возрасте ребята в уголке уединения могут выполнить знакомую им пальчиковую или дыхательную гимнастику (здесь пригодятся карточки-схемы), сделать себе точечный массаж. Всё это способствует расслаблению и улучшению эмоционального состояния.

Эффективность работы зависит от того, насколько дети осведомлены о предназначении уголка, его оснащённости и умении пользоваться атрибутами. Поэтому детей знакомят с уголком сразу после его организации, предлагают осмотреться, опробовать игрушки. По мере внесения нового атрибута, детям демонстрируются различные способы манипулирования с ним.

Можно совместно с детьми придумать и обсудить **правила поведения** в «уголке уединения» (при необходимости эти правила можно дополнить), например:

1. Каждый человек иногда хочет побыть один. Посмотрите на это место. Это – уголок уединения. Место для того, кто захотел побыть один.

2. Если кто-то из вас захотел побыть один, то он просто идет в уголок уединения. Каждый из вас может в любое время зайти в уголок, не спрашивая моего разрешения.

3. Но если место уже кем-то занято, то придется подождать. Можно постучать и спросить разрешения присоединиться к тому, кто там уже есть. Если ответят «нет», то входить туда нельзя.

4. Нельзя беспокоить того, кто сидит в этом месте.

5. Иногда я могу попросить вас быть в месте уединения недолго, если мы скоро собираемся кушать, гулять или спать.

6. Воспитатель следит за тем, чтобы каждый ребенок смог при желании побывать в уголке уединения.

7. Необходимо создать правила нахождения в уголке уединения. Например, пока идут песочные часы. Либо это будут символические картинки, которые дети будут класть в кармашки, прикреплять магнитом и т.д.

9. Результативность создания «уголка уединения».

Для педагога: при правильной организации уголка, это место станет настоящим помощником воспитателя в группе.

Для дошкольников помогает:

- ✓ обрести уверенность в себе и сформировать ощущение безопасности;
- ✓ снять напряжение и поднять настроение;
- ✓ разобраться во всём спектре чувств, которые они испытывают.

10. Вывод.

Для полноценного развития ребенка большое внимание следует уделять его эмоциональной сфере. В основе нашей педагогической деятельности должна лежать уверенность в том, что каждый ребенок имеет право быть таким, какой он есть, и у каждого ребенка достаточно потенциальных сил для того, чтобы развиваться и быть счастливым. Каждый ребенок, приходя в детский сад, должен иметь возможность в любое время (при необходимости)

проработать свои негативные эмоции и избавиться от них. Именно поэтому очень важно, чтобы в группах создавались специальные зоны уединения, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно и сможет избавиться от негатива посредством специально отобранного педагогом оборудования. Стоит отметить, что содержимое уголка следует периодически обновлять, однако некоторые предметы должны находиться в уголке постоянно. Это будет придавать ребенку чувство уверенности и постоянства.

«Уголок уединения» может быть различным, каждый педагог по-своему подходит к этому вопросу, исходя из своей фантазии и своего понимания предназначения этого места, но важно помнить, что «Уголок уединения» призван помочь ребёнку справиться со стрессом, негативными эмоциями, это то место, где ребёнок может расслабиться, отвлечься от всего неприятного. Уголок обязательно должен быть уютным и хоть немного напоминать детям о домашней обстановке.

Информационные источники:

1. Смолякова Е. Н. Организация психологических уголков в группе детского сада. //Воспитатель дошкольного учреждения. №4 – 2013.
2. Справочник старшего воспитателя, № 9, 2011. Использование антистрессовых игрушек в процессе коррекционной работы.
3. Справочник педагога – психолога №2, 2016г. Уголок психологической разгрузки «Комната Фей».
4. <http://pandia.ru/text/79/219/46642.php> .
5. <http://metior.ru/article/97-konsultacija-dlja-pedagogov.html>.
6. <http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-ugolok-psihologicheskoirazgruzki-kak-sredstvo-preodolenija-negativnogo-yemocionalnogostojanija.html> □
<https://tagweb.ru/2017/09/12/raznica-jemocij-i-chuvstv/> (Территория знаний, Чувства и эмоции: в чем разница?)
7. <file:///C:/Users/HP/Desktop/уголок%20уединения/1407a8482c71b0ee0330be859453ed08.pdf>
8. file:///C:/Users/HP/Desktop/уголок%20уединения/gbdou_16_ugolki_uedineniya.pdf
9. file:///C:/Users/HP/Desktop/уголок%20уединения/ug_uedinenij.pdf
10. <file:///C:/Users/HP/Desktop/уголок%20уединения/уголок%20уединения.p df>
11. <https://infourok.ru/ugolki-uedineniya-v-rpps-dou-rekomendacii-dlya-vospitateley-1300012.html>
12. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/04/mirilki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
13. <http://otkrowenie.com/page/detskie-stishki-mirilki-i-smeshilki>
14. Искусство релаксации: методическое пособие/ Майк Джордж. - М: Социальное здоровье России, 2014 г.,-160 с.
15. Янчук, М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Издательство «Учитель» 2016 г.,-127 с.

Рекомендуемые информационные источники по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2012г.-№8.
2. Александрова, Е.С. Педагогическое проектирование как средство целостного согласования в взаимодействии субъектов образовательного процесса: Автореф. дис... канд. пед. наук / Е.С. Александрова. - СПб., 2008
3. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду// Дошкольное воспитание. - № 5. - 2009.
4. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-2013.-№ 4
5. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО-Изд 2-е перераб- Волгоград: Учитель 2014г.
6. Бродский Ю.С. Педагогизации среды как социально-педагогический результат интеграции воспитательных взаимодействий (организационно-технологический аспект): Дисс. канд. пед. наук Екатеринбург, 2007.
7. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива,2011.
8. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. -<http://goo.gl/VhpiUr>
9. Годовикова Д.Б. Форма общения с взрослым и познавательная активность дошкольника // Проблемы возрастной психологии. - М.: Просвещение, 2006
10. Годовикова Д.Б. Как измерить детскую любознательность // Семья и школа. - 2009.
11. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. 2011.
12. Захарова, Т. Н. Расширение образовательного пространства детского сада как условие формирования социальной компетентности ребенка : дис. ... канд. пед. наук / – Ярославль, 2012.
13. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :-Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.
14. Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс....канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.-Белгород:БГУ,2001
15. Кларина Л. М.Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,2007.
16. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
17. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
18. Конвенция о правах ребенка
19. Конституция РФ
20. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). -- Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. -- С. 32-34
21. Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.

22. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДООУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника «Гном-Пресс», 2011.
23. Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып. 4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова.-Владимир:ВГПУ, 2010.
24. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
25. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. -М.: Центр инноваций в педагогике, 2006г.
26. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки, игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., 2012.
27. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. «Детство-Пресс», 2011
28. Смирнова, П.В. Предметно-пространственная среда детского сада глазами дошкольника / П.В. Смирнова // Вестник МГПУ. - 2011
29. Основная образовательная программа МДОУ детский сад №1
30. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. -М.: Новая школа, 2012г.
31. Печора К.Л. Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста: методические рекомендации / К.Л.Печора, В.М.Сотникова. – М.: Мир. – 2011.
32. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
33. Полякова М. Н .Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада/М. Н. Полякова//Дошкольная педагогика.-2012.-№ 1.
34. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном учреждении»
35. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 п.Рамешки.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
37. Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 18.07.2011 г. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1.08.2011 г.)
38. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.
39. Цапина О.В. Формирование творческой активности у старших дошкольников средствами предметно-пространственной среды детского сада: Дис. канд. пед. наук. М., 2014.
40. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В. А. Ясвин.-М.,2012.

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов

Каталог интернет-ресурсов

Разделы

- 1.1. Образовательные сайты
- 1.2. Методические ресурсы для воспитателя ДОУ
- 1.3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
- 1.4. Энциклопедии, словари, справочники
- 1.5. Сайты детских писателей (поэтов)
- 1.6. Электронные периодические издания для детей и воспитателей ДОУ
- 1.7. Виртуальные детские журналы
- 1.8. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. Комитет образования
- 1.9. Портал Петербургского образования

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием.

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://www.apkppro.ru	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
2	http://www.curator.ru –	«Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,
3	http://www.ed.gov.ru http://www.edu.ru	Федеральное агентство по образованию. Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
4	http://www.edu.-all.ru	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

5	http://www.ict.edu.ru	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
6	http://www.int-edu.ru	Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
7	http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства.
8	http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации.
9	http://www.rost.ru	Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
10	http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.
11	http://www.videosursy.ru	«Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.
12	http://www.vidod.edu.ru	Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1	http://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления,
---	---	--

		речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии
2	http://azps.ru	«А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
3	http://azps.ru/articles/kid	(фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.
4	http://edu.km.ru	Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
5	http://illustrators.odub.t omsk.ru/illustr	Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка
6	http://kinklub.com	Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
7	http://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
8	http://elkin52.narod.ru	сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).
9	http://playroom.com.ru	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

10	http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943	Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей»), Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).
11	Сайты для родителей.	Психологические центры. Психологический словарь.
12	http://skazkater.narod.ru	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
13	http://vschool.km.ru	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
14	http://www.babylib.by.ru	«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
15	http://www.danilova.ru	сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.
16	http://detochka.ru	«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.
17	http://detskiy-mir.net	«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
18	http://www.detisite.ru	«Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология

		обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы
19	http://www.detskiysad.ru	«Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
20	http://www.eskazki.narod.ru	«Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
21	http://www.forkids.ru	«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
22	http://www.manners.ru	«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов
23	http://www.moi-detsad.ru ; http://ivalex.ucoz.ru	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
24	http://www.nanya.ru	«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.
25	http://www.skazka.com.ru	«Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.
26	http://www.solnet.ee	Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов

	(копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).
--	---

1.3. КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	http://www.allbest.ru.union	один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
5	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей

		современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/mos hkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	http://www.kinder.ru	каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.
10	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
11	http://www.lib.km.ru	Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор.
12	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
13	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

1.4. ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия»,

		«Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

1.5. САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ).

1	http://andersen.com.ua	Все сказки Андерсена.
2	http://s-marshak.ru	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.
3	http://www.bazhov.ru/	Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html - сказы Бажова. bazhov.ural.ru - сайт литературной премии Павла Бажова.
4	http://www.chaplina1.narod.ru	Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной
5	http://www.chukfamily.ru	«Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
6	http://www.museum.ru	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.

7	http://www.sky-art.com/andersen/index.htm	Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.
8	http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html	Музей Льва Кассиля.
9	http://www.uspens.ru	сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

1.6. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1	http://dob.1september.ru	Газета «Дошкольное образование».
2	http://periodika.websib.ru	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
3	http://zerno.narod.ru	«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
4	http://www.1september.ru	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».
5	http://www.detgazeta.ru	«Детская газета». Новое весёлое электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей.
6	http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
7	http://www.kindereducation.com	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
8	http://www.klepa.ru	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

9	http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php	«Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет.
10	http://www.kostyor.ru	Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костёр» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.
11	http://www.krokha.ru	«Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы
12	http://www.lazur.ru/anonymous/cvirelka/cvirelka4.html -«Свирелька».	Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.
13	http://www.merrypictures.ru/last_vk	«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/ "Veselye_kartinki"/_"Veselye_kartinki".html Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).

14	http://www.vestnik.edu.ru	«Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры
-----------	---	---

1.7. ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ

1	http://www.cofe.ru/read-ka	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
2	http://www.solnet.ee/sol	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)