



**Руководителям органов,
осуществляющих управление
в сфере образования муниципальных
районов и городских округов**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Студенческая ул., д. 14, Белгород, 308007
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81
E-mail: mail@beliro.ru
ОКПО 59385389 ОГРН 1023101659602
ИНН/КПП 3123086109/312301001

31.07.2020 № 1165

На № _____ от _____

Об организации внедрения чек-листа

В целях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», в соответствии с планом управления проектом № 10087624 «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» раздела 2. «Реализация психолого-педагогической составляющей модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» подпункта 2.2.5. «Разработка и внедрение в деятельность воспитателей чек-листа оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня» направляем чек-лист оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня для внедрения в деятельность воспитателей дошкольных образовательных организаций Белгородской области (приложение).

Приложение: Чек-лист оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня на 4 л. в 1 экз.

С уважением,

Ректор

А.А. Бучек

Махова Галина Александровна
(4722) 34-09-83

Махова Галина Александровна
Махова (Бессмертная Г.А.) www.beliro.ru

Чек-лист

оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня

ЧЕК-ЛИСТ						
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОЙ ИГРЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ						
№ п/п	Критерий оценки	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл ДОО
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ ДЛЯ ИГР						
1.1.	Планирование не предполагает жесткого расписания дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.2.	При планировании расписания дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.3.	ООП ДОО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.4.	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.5.	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			

1.6.	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Нет Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	0 3 2 1 0	0	0	0
1.7.	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	3	9
1.8.	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	2	6 4 2 0

Качественный анализ:

0-24 – низкий уровень; 25-49 – недостаточный уровень; 50-60 – достаточный уровень; 61-75 – высокий уровень

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИГР

№ п/п	Критерий оценки	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл ДОО
2.1.	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	9 6 3 0	
2.2.	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями здоровья	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	4	12 8 4 0	
2.3.	Определены и удобно оборудованы функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) (не менее трех)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	9 6 3 0	
2.4.	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да	3 2 1	3	9 6 3	

	или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или доводства)	Нет	0		0
2.5.	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3		9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1	3	3
		Нет	0		0
2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3		12
		Скорее да, чем нет	2		8
		Скорее нет, чем да	1	4	4
		Нет	0		0
2.7.	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы)	Да	3		9
		Скорее да, чем нет	2		6
		Скорее нет, чем да	1	3	3
		Нет	0		0
2.8.	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики	Да	3		6
		Скорее да, чем нет	2		4
		Скорее нет, чем да	1	2	2
		Нет	0		0

Качественный анализ:

0-24 – низкий уровень; 25-49 – недостаточный уровень; 50-60 – достаточный уровень; 61-75 – высокий уровень

3.МАРКЕРЫ СРЕДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УСТАНОВИТЬ, ЧТО ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОЖИВАЕТСЯ ДЕТЬМИ, КАК ВЕДУЩАЯ И ОСМЫСЛЕННАЯ ИМИ

№ п/п	Критерий оценки	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл ДОО
3.1	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети	Да	3		6	
		Скорее да, чем нет	2	2	4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	

3.2.	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2	6
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
3.3.	Предусмотрена возможность зонирования пространства с поголка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		
3.4.	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2		
		Скорее нет, чем да	1		
		Нет	0		

Качественный анализ:

0-8 – низкий уровень; 9-15 – недостаточный уровень; 16-18 – достаточный уровень; 19-27 – высокий уровень